

WRITE
WITH PASSION

VOL.1

PEMBELAJARAN SEPANJANG HAYAT (PSH)

Cetakan Pertama, 2021

Diterbitkan oleh:

UNIT PENYELIDIKAN, INOVASI DAN KOMERSIALAN (UPIK)
KOLEJ KOMUNITI NIBONG TEBAL
No. 2, Jalan Tasek SS1,
Bandar Tasek Mutiara,
14120 Simpang Ampat,
Pulau Pinang.

Tel : 04-5082284

Faks : 04-5083032

© 2021 Kolej Komuniti Nibong Tebal

Hak cipta terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluar ulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan apa cara sekalipun, sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat izin bertulis daripada Unit Penyelidikan, Inovasi dan Komersialan, Kolej Komuniti Nibong Tebal, Kementerian Pendidikan Tinggi.

Perpustakaan Negara Malaysia

e-book Write With Passion (Pembelajaran Sepanjang Hayat) Vol.1

e ISBN 978-967-19291-3-1



Perkongsian Ilmiah Pensyarah

WRITE WITH PASSION VOL.1

PEMBELAJARAN SEPANJANG HAYAT (PSH)

Prakata Pengerusi

Assalammualaikum w.b.t dan Salam Sejahtera,

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT kerana dengan rahmatNya, ebook Write with Passion (WWP) 2021 dapat diterbitkan. Setinggi-tinggi tahniah dan jutaan terima kasih diucapkan kepada Ahli Jawatankuasa Sidang Redaksi kerana berjaya menghasilkan dokumen penyelidikan dan penulisan ilmiah ini. Penerokaan Ilmu baharu dan penemuan hasil kajian mampu mencetuskan dan meningkatkan percambahan minda yang kreatif dan kritis dalam kalangan pensyarah Politeknik dan Kolej Komuniti. Budaya menulis ini perlu digalakkan dan diteruskan pada masa akan datang bagi mempertingkatkan kecemerlangan pensyarah, pendidikan dan organisasi. E-book WWP ini juga diharap dapat memberi manfaat kepada pembaca dalam menambahkan lagi ilmu pengetahuan. Harapan besar agar e-book WWP ini menjadi permulaan bagi penerbitan ilmiah yang lain pada tahun-tahun seterusnya.



Semoga usaha murni ini dapat membantu memantapkan hala tuju sistem pendidikan TVET negara. Ucapan setinggi-tinggi penghargaan atas komitmen semua penulis dalam perkongsian idea untuk menghasilkan karya bermutu ini. Semoga ebook WWP ini dapat memberi manfat yang tidak ternilai kepada semua pembaca. Tahniah kepada Jawatankuasa Penerbitan yang berusaha menjayakan penerbitan buku ini. Semoga kesungguhan dan komitmen mendapat ganjaran dari Allah SWT, Insyaallah.

Sekian, terima kasih.

Anuar Shukri bin Ahmad
Pengarah
Kolej Komuniti Nibong Tebal
Kementerian Pengajian Tinggi

Sekapur Sirih

Ketua Panel Penilai Write with Passion



Assalamualaikum w.b.t dan salam sejahtera,

Alhamdulillah, syukur kita kepada Allah SWT kerana memberikan kemudahan kepada kita semua untuk melaksanakan satu projek penerbitan e-book yang terbuka kepada semua kakitangan dan pensyarah Kolej Komuniti seluruh Malaysia.

Cetusan-cetusan idea dan pengisian dalam empat e-book yang merangkumi tema-tema Pembelanjaran Sepanjang Hayat, Pengajaran dan Pembelajaran, Pengurusan dan Pentadbiran, dan Industri Digital diharapkan memberi manfaat kepada dunia penyelidikan dan penerbitan Kolej Komuniti khususnya dan seluruh Institusi Pengajian Tinggi di Malaysia, amnya.

Sekalung tahniah kepada Encik Anuar Shukri bin Ahmad, selaku Pengarah Kolej Komuniti Nibong Tebal, Encik Shahrul Ramadzan bin Soib selaku Pengarah Program dan seluruh staf Kolej Komuniti Nibong Tebal yang mengambil inisiatif dan langkah pertama menjayakan Program Peningkatan Kemahiran Penulisan Ilmiah dan Penerbitan Buku Warga Kolej Komuniti.

Terima kasih tidak terhingga juga, saya ingin ucapkan atas jalinan kerjasama dengan pihak Universiti Sains Malaysia melalui penganugerahan dan tawaran Geran Libatsama Industri dan Masyarakat yang diberikan kepada saya selaku Ketua Penyelidik.

Mudah-mudahan kerjasama ini dapat diteruskan pada masa hadapan demi manfaat bersama. Semoga usaha ini mendapat keredhaan Allah SWT dan menjadi amal jariah kepada semua yang terlibat secara langsung atau sebaliknya.

Sekian, terima kasih.

Profesor Madya Dr Mohd Nizam Sahad
Ketua Penyelidik
Program Peningkatan Kemahiran Penulisan Ilmiah dan Penerbitan Buku Warga Kolej Komuniti Pulau Pinang.

Sekalung Penghargaan

Senarai Panel Penilai eBook Write With Passion (WWP) Pembelajaran Sepanjang Hayat
Vol.1 Edisi 2021

Prof. Madya Dr Mohd Nizam Sahad (Ketua Penyelidik)
Bahagian Pengajian Islam
Pusat Pengajian Ilmu Kemanusiaan
Universiti Sains Malaysia

Dr. Suhaila Binti Abdullah
Pensyarah Universiti
Pusat Pengajian Ilmu Kemanusiaan
Universiti Sains Malaysia

Dr. Azhar Bin Abdul Rahman
Pensyarah Kanan
Akademi Pengajian Islam Kontemporari
Universiti Teknologi Mara Perlis

Sidang Redaksi

Pengerusi

Anuar Shukri bin Ahmad

Penasihat Program (Ketua Unit Penyelidikan Inovasi & Komersilan)

Kalsom binti Othman

Pengarah Program

Shahrul Ramadzan bin Soib

Setiausaha

Nur Ili Shamimi binti Jamal Nasir

Ketua Editor

Kalsom Binti Othman

Editor

Kalsom binti Othman

Syahida binti Abu Bakar

Norlia binti Md Bidi

Shahrul Ramadzan bin Soib

Nur Ili Shamimi binti Jamal Nasir

Zarith Sofia Binti Rahim

Rozarina Binti Ruslan

Pereka Grafik

Nurhanim binti Md Akhir

AJK Panel Penilai

Nur Ili Shamimi binti Jamal Nasir

Kalsom binti Othman

Syahida binti Abu Bakar

Norlia binti Md Bidi

Senarai Kandungan

Prakata Pengerusi

Sekapur Sirih Ketua Panel Penilai

Sekalung Penghargaan

Sidang Redaksi

BIL	TAJUK	MUKA SURAT
1.	Kajian Kes:Keberkesanan Perlaksanaan Kursus Jangka Pendek Kepada Komuniti Sekitar Kolej Komuniti Kepala Batas. <i>Zubaidah Binti Abu Bakar, Syahanim Binti Saidun</i>	1 - 8
2.	Mengenalpasti Media Sosial Yang Paling Berkesan Dalam Penyebaran Maklumat Kursus Pendek Di Kolej Komuniti Cawangan Sibu <i>Nor Azreen Ayub, Ainul Nabihah Binti Mohd Zahari</i>	9 - 18
3.	Kajian Minat dan Sikap Peserta Terhadap Kebekesanan Penggunaan Kit Pembelajaran PSH - Single Phase Learning Aids (S1LA) <i>Mohd Zainudin Bin Jenal</i>	19 - 32
4.	Kaedah Yang Digunakan Oleh Kolej Komuniti Dalam Mendepani Cabaran Perlaksanaan Kursus Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) Semasa Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) <i>Nor Hanita Binti Hashim, Nor Haniza Binti Hashim</i>	33 - 39
5.	Potensi Pemerksaan Warga B40 Melalui Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) Jahitan di Kolej Komuniti <i>Fatimah Wati Binti Mat Khairi, Sarimah Binti Che Hassan</i>	40 - 50
6.	Teroka Yan Dari 5 Komponen Pelancongan <i>Norhayati Binti Saleh, Ummi Atiqah Binti Ahmad</i>	51 - 62
7.	Kepentingan Menyelenggara Penyamanan Udara <i>Hasnorliza Binti Abdul Hamid, Abdul Hardy Bin Suparna</i>	63 - 70
8.	Pembudayaan Pembelajaran Sepanjang Hayat Dalam Melahirkan Usahawan Untuk Kluster Kulinari Di Kolej Komuniti <i>Syaharinawati Binti Harun, Noorzilawati Binti Khalid</i>	71 - 79
9.	Pelaksanaan Pendidikan Islam Sepanjang Hayat Di Kolej Komuniti Nibong Tebal <i>Anuar Shukri Ahmad, Zai'im Bin Zailan@Abu Bakar</i>	80 - 87
10.	Tukar Saiz Roda Kenderaan : Apa Perlu Anda Tahu <i>Surianis Binti Mat Salleh, Norasmah Abu @ Awang</i>	88 - 96
11.	Menjana Modal Insan Pelajar Tahfiz Berdasarkan Konsep Pendidikan Sepanjang Hayat Menerusi Kursus Jangka Pendek Di Kolej Komuniti Nibong Tebal <i>Rozarina Binti Ruslan, Kalsom Binti Othman</i>	97 - 108

KAJIAN KES KEBERKESANAN PERLAKSANAAN KURSUS JANGKA PENDEK KEPADA KOMUNITI SEKITAR KEPALA BATAS PULAU PINANG.

Zubaidah Binti Abu Bakar¹, Syahanim Binti Saidun²

Kolej Komuniti Kepala Batas, Pulau Pinang

zubaidahabubakar79@gmail.com¹, syahanimsaidun@gmail.com²

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji keberkesanannya perlaksanaan kursus Jangka Pendek yang ditawarkan di Kolej Komuniti sekitar Kepala Batas, Pulau Pinang. Aspek-aspek yang menjadi fokus kajian ialah keberkesanannya kursus yang dilaksanakan di kolej komuniti kepada penduduk sekitar Kepala Batas, Pulau Pinang, terutamanya kursus pendek dan Program Latihan Kemahiran yang giat dilaksanakan ketika ini. Antara aspek yang dikaji ialah Kefahaman peserta berkenaan kursus yang dilaksanakan, aplikasi dan adaptasi kursus, kesesuaian peralatan yang digunakan, keberkesanannya PnP kursus dan kepakaran tenaga pengajar yang disediakan oleh pihak kolej.

Selain itu, pengkaji juga cuba mengenal pasti perbezaan yang mempengaruhi keberkesanannya perlaksanaan kursus seperti umur, jantina dan bangsa peserta kursus. Soal selidik telah digunakan sebagai kaedah pengumpulan data dan diedarkan kepada 60 orang peserta yang pernah mengikuti kursus Jangka Pendek di Kolej Komuniti Kepala Batas dan Kolej Komuniti Sekitarnya.

Seterusnya data yang diperolehi telah dianalisis dengan menggunakan program Statistical Packages For Social Science (SPSS) versi 24.0 untuk mendapatkan kekerapan, min dan analisis Pearson Chi-square. Secara umumnya penemuan kajian menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan di antara faktor umur, jantina dan bangsa terhadap keberkesanannya kursus.

Kata Kunci: Perlaksanaan Kursus Pendek, Keberkesanannya Kursus pendek.

1.0 PENGENALAN

Kolej Komuniti merupakan salah satu IPTA yang bernaung di bawah Kementerian Pengajian Tinggi. Kolej Komuniti seluruh Malaysia menawarkan kursus sepenuh masa, dan pelbagai kursus jangka pendek. Matlamat utama pelaksanaan kursus jangka pendek di kolej komuniti adalah untuk memberi peluang kepada semua lapisan masyarakat setempat untuk meningkatkan kemahiran dan pengetahuan serta taraf sosio- ekonomi melalui program pembelajaran sepanjang hayat yang fieksibel dan mudah alih. Kawasan Kepala Batas Pulau Pinang berada di daerah Seberang Perai Utara dimana sekitar kawasan ini terdapat dua Kolej Komuniti yang menawarkan kursus pendek kepada komuniti setempat iaitu Kolej Komuniti Kepala Batas dan Kolej Komuniti Tasek Gelugor. Setiap kursus yang ditawarkan di kolej komuniti seluruh Malaysia dijangka akan dapat memberi kesan positif kepada setiap peserta bagi meningkatkan kemahiran dan melatih semula mereka yang telah menceburi bidang pekerjaan. Justeru itu, satu kajian kes dilakukan bagi mengkaji keberkesanan pelaksanaan kursus Jangka Pendek kepada penduduk sekitar Kepala Batas, terutama sekali kepada mereka yang pernah berkursus di Kolej Komuniti Kepala Batas.

2.0 KAJIAN LITERATUR

Kajian ini dibuat untuk menilai tahap keberkesanan perlaksanaan kursus Jangka Pendek yang ditawarkan di Kolej Komuniti sekitar Kepala Batas. Beberapa teori telah dikenalpasti boleh dijadikan panduan di dalam kajian ini antaranya teori yang disebut oleh Abd. Latif Hj. Gapor (2006) penilaian perlu meliputi penilaian projek, program kursus, kurikulum dan penilaian bahan pengajaran.

Selain itu, Juridico (1993) dalam kajiannya mengenai latihan dan pembangunan, mendapati kejayaan sesuatu program latihan amat bergantung kepada persefahaman antara pelatih dan jurulatih mengenai objektif-objektif latihan.

3.0 OBJEKTIF KAJIAN

- i. Kajian kes ini dilakukan bagi mengkaji keberkesanan pelaksanaan kursus Jangka Pendek kepada penduduk sekitar Kepala Batas, terutama sekali kepada mereka yang pernah berkursus di Kolej Komuniti Kepala Batas.
- ii. Melihat samaada kursus pendek yang diawarkan boleh meningkatkan pengetahuan dan kemahiran peserta.
- iii. Melihat samaada tenaga pengajar yang dilantik mempunyai kepakaran dalam bidang yang diajar
- iv. Melihat samaada fasiliti yang disediakan bersesuaian dengan kursus yang ditawarkan

4.0 KAE DAH KAJIAN

- i. Kajian ini menggunakan rekabentuk penyelidikan analisis deskriptif. Alat kajian ini terdiri daripada satu set soal selidik yang dibina untuk mendapatkan maklumat dan data.
- ii. Kaedah kuantitatif digunakan untuk mengumpul data.
- iii. Kaedah kajian kuantitatif ini membolehkan data mengenai persepsi responden tentang keberkesanan kursus yang dilaksanakan di kolej komuniti sekitar Kepala Batas diperolehi dengan jelas.

5.0 RESPONDEN KAJIAN

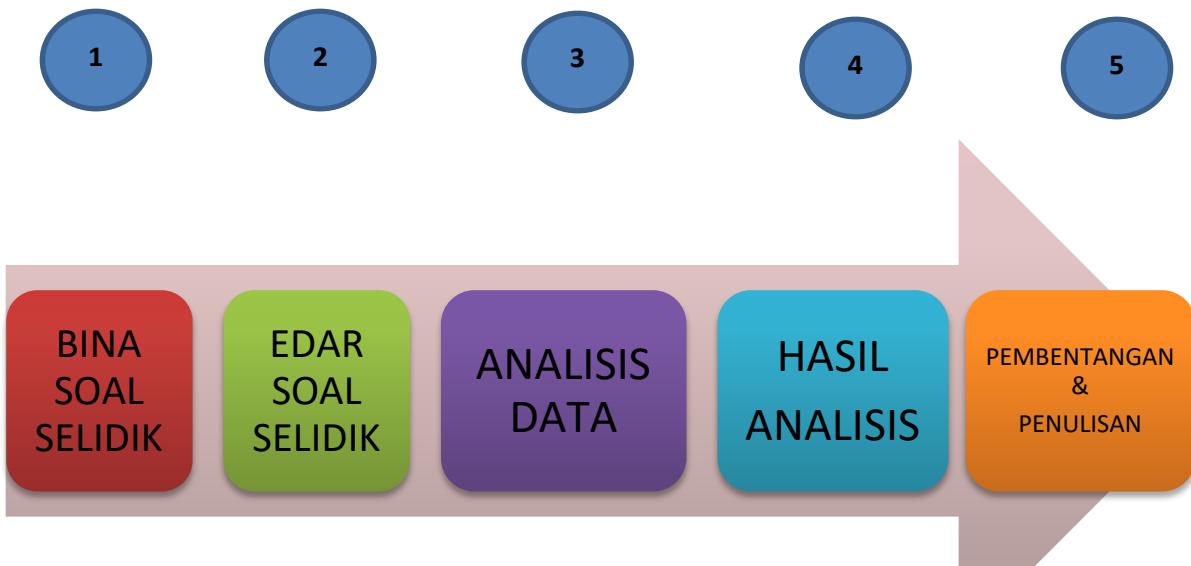
- i. Seramai 60 orang responden terlibat dalam kajian ini.
- ii. Populasi kajian ini dipilih daripada peserta yang pernah mengikuti kursus di mana-mana kolej komuniti terutamanya peserta yang pernah mengikuti kursus di Kolej Komuniti Kepala Batas dan tinggal di sekitar kawasan Kepala Batas. Responden yang dipilih terdiri daripada pelbagai mukim di kawasan tersebut. Selain itu, pemilihan responden juga terdiri daripada pelbagai latar belakang.
- iii. Sampel yang dipilih ini adalah untuk menggambarkan populasi kajian yang dijalankan dan seterusnya dapat meningkatkan kebolehpercayaan hasil kajian.

6.0 INSTRUMENT KAJIAN

Alatan kajian yang digunakan untuk menjalankan kajian ini ialah borang soal selidik. Borang soal selidik dibina menggunakan aplikasi borang google. Soalan kajian ini mempunyai lima faktor penilaian yang berbeza. Di antara faktor-faktor penilaian keberkesanan program yang dijalankan adalah seperti:-

- Kefahaman kursus
- Aplikasi kursus
- Keberkesanan
- Tenaga Pengajar
- Fasiliti kursus.

7.0 PROSEDUR KAJIAN



Rajah 1: Langkah-langkah Kajian

7.1 Langkah-langkah Kajian:

- i. Penyelidik membina borang soal selidik atas talian untuk diedarkan kepada peserta kursus yang pernah hadir berkursus di kolej komuniti sekitar Kepala Batas menggunakan aplikasi atas talian, borang *google*
- ii. Edaran soal selidik secara rawak kepada 60 orang responden. Borang diedarkan secara atas talian melalui medium kumpulan whatsapp peserta kursus pendek kolej komuniti Kepala Batas. Rata-rata peserta yang mengikuti kursus pendek kolej komuniti Kepala Batas pernah juga mengikuti kursus pendek lain di kolej komuniti Tasek Gelugor.
- iii. Respon yang diperolehi dianalisis menggunakan software *Statistical Packages For Social Science (SPSS)* versi 24.0
- iv. Kajian ini ditulis dan dicadangkan untuk dibentangkan.

8.0 KEPUTUSAN KAJIAN

- Jadual 1 menunjukkan ringkasan analisis skor min bagi kajian kes keberkesanan perlaksanaan kursus jangka pendek oleh kolej komuniti sekitar Kepala Batas kepada komuniti.
- Di dalam analisis ini, didapati skor min bagi semua parameter yang digunakan untuk mengukur keberkesanan kursus yang dilaksanakan berada pada tahap tinggi

Jadual 1

FAKTOR PENILAIAN	SKOR MIN	TAFSIRAN
Aplikasi Kursus	4.02	Tinggi
Kefahaman Kursus	3.79	Tinggi
Tenaga Pengajar Yang disediakan	4.17	Tinggi
Fasiliti Kursus	4.01	Tinggi

9.0 PENGUJIAN HIPOTESIS

- Pengujian hipotesis ini dilaksanakan dengan menggunakan statistik inferensi ujian *Chi-Square* untuk mendapatkan perbezaan min di antara dua atau lebih pembolehubah *dependent* dan *independent* yang telah ditentukan.
- *Ujian p-value method* digunakan untuk menentukan sama ada hipotesis null (H_0) akan diterima atau ditolak.
- Untuk menentukan sama ada hipotesis akan diterima atau ditolak nilai $\alpha = 0.05$ telah ditentukan.
- Jika *p-value* lebih besar daripada 0.05 ($p > 0.05$), Hipotesis akan diterima dan tiada perbezaan signifikan.
- Jika *p-value* lebih kecil daripada 0.05 ($p < 0.05$), maka hipotesis akan ditolak dan wujud perbezaan signifikan.

9.1 Keputusan Analisis Chi-Square Keatas Keberkesanan Perlaksanaan Kursus.

- Hasil analisis menunjukkan bahawa nilai *p* ialah $0.376 > 0.05$, maka hipotesis 1 diterima dan tiada perbezaan signifikan.
- Ianya ditunjukkan dalam jadual 2 yang mana keputusan analisis responden dibuat mengenai keberkesanan kursus.

Jadual 2 : Keputusan Analisis Umur Responden Terhadap Keberkesanan Kursus

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	54.597 ^a	52	.376
Likelihood Ratio	47.896	52	.636
Linear-by-Linear Association	.001	1	.974
N of Valid Cases	30		

9.1.1 Keputusan Analisis Jantina Responden Terhadap Keberkesanan Kursus

Jadual 3 : Hasil Analisis Menunjukkan Bahawa Nilai P lalah $0.684 > 0.05$, Maka Hipotesis 2 Diterima Dan Tiada Perbezaan Signifikan.

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	10.120 ^a	13	.684
Likelihood Ratio	13.291	13	.426
Linear-by-Linear Association	1.472	1	.225
N of Valid Cases	30		

9.1.2 Keputusan Analisis Bangsa Responden Terhadap Keberkesanan Kursus

Jadual 4 : Hasil Analisis Menunjukkan Bahawa Nilai P lalah $0.079 > 0.05$, Maka Hipotesis 3 Diterima Dan Tiada Perbezaan Signifikan.

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	29.472 ^a	20	.079
Likelihood Ratio	20.351	20	.436
Linear-by-Linear Association	.218	1	.641
N of Valid Cases	30		

9.2 Keputusan Hipotesis Null (H_0)

Hasil daripada statistik inferensi ujian *Pearson Chi-Square*, menggunakan perisian SPSS versi 24.0, maka keputusan ujian adalah seperti berikut:-

- 1: Tiada perbezaan signifikan dari segi umur dengan keberkesanan kursus jangka pendek yang ditawarkan di kolej komuniti.
- 2: Tiada perbezaan signifikan dari segi jantina dengan keberkesanan kursus jangka pendek yang ditawarkan di kolej komuniti.
- 3: Tiada perbezaan signifikan dari segi bangsa dengan keberkesanan kursus jangka pendek yang ditawarkan di kolej komuniti.
- 4: Dapatkan ujian ini chi- square menunjukkan **nilai $\alpha >0.05$, maka hipotesis null (H_0) telah diterima.**

10.0 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil kajian, didapati bahawa kursus yang ditawarkan di kolej komuniti sekitar Kepala Batas sememangnya berkesan kepada peserta yang mengikuti kursus. Walaupun terdapat pelbagai pendapat yang berbeza tentang keberkesanan kursus jangka pendek yang dijalankan, namun pengujian hipotesis menunjukkan tiada perbezaan signifikan antara faktor umur, jantina dan bangsa terhadap keberkesanan kursus.

Maka dengan ini dapat disimpulkan bahawa kursus jangka pendek yang dilaksanakan oleh Kolej Komuniti sekitar kawasan Kepala Batas sesuai untuk semua peringkat umur, jantina dan bangsa.

Melalui tafsiran skor min, dapat disimpulkan bahawa:

1. Kursus Jangka pendek yang dilaksanakan oleh kolej komuniti sekitar Kepala Batas boleh diaplikasikan oleh peserta setelah tamat kursus.
2. Kursus Jangka Pendek yang dilaksanakan oleh Kolej Komuniti sekitar Kepala Batas mudah difahami serta dapat meningkatkan pengetahuan dan kemahiran peserta.
3. Tenaga pengajar yang disediakan oleh pihak kolej juga disenangi serta boleh menyampaikan ilmu dengan baik dan berkesan kepada peserta kursus.
4. Fasiliti kursus yang disediakan oleh pihak kolej sewaktu kursus dijalankan juga dapat digunakan dengan baik oleh peserta semasa berkursus.

11.0 CADANGAN KAJIAN SETERUSNYA

Dalam usaha kerajaan merancakkan pertumbuhan ekonomi negara, perkara utama yang harus diberi perhatian adalah penguasaan ilmu di kalangan warga negara. Kolej Komuniti merupakan aset kerajaan yang menjadi platform untuk sebaran ilmu kepada seluruh warga bagi mempertingkatkan pengetahuan mereka dalam pelbagai cabang ilmu. Dalam usaha mencapai matlamat ini, maka kolej komuniti berperanan membantu komuniti dengan cara menganjurkan pelbagai latihan kemahiran yang mampu menambah nilai keupayaan individu bagi meneruskan keberlangsungan hidup. Kajian-kajian selanjutnya ini perlu dibuat dengan lebih teliti dan mendalam agar dapatannya boleh digunakan untuk mencapai keberkesanan perlaksanaan kursus jangka pendek kepada komuniti .

Diantara cadangan untuk kajian berikutnya adalah seperti berikut:

- i. Kajian Keperluan Perlaksanaan Kursus Pendek berimpak tinggi Kepada komuniti sekitar Kepala batas
- ii. Kajian tahap kepuasan peserta kursus pendek terhadap kualiti kursus yang ditawarkan kepada komuniti sekitar kepala batas.
- iii. Kajian adaptasi dan aplikasi kemahiran yang diperolehi daripada kursus pendek yang disertai di kolej komuniti sekitar Kepala Batas untuk meneruskan keberlangsungan hidup.

RUJUKAN

- Fauzi Hussin, Jamal Ali dan Mohd Saifoul Zamzuri (2014). *Kaedah Penyelidikan & Analisis Data SPSS, Sintok, Kedah*: UUM Press.
- Sivachandralingam Sundara Raja Noraini Mohamed Hassan Chong Wu Ling (2016). *Kaedah Penyelidikan Dan Panduan Penulisan – UM, Kuala Lumpur* : UM Press
- Nurhattati Fuad (2014). *Community Based Education Management, Jawa Timur*, Self Publishing
- Gregory A. Smith, David Sobel Place (2010). *Community-Based Education in Schools, Abingdon, England*. Routledge Taylor & Francis Books Limited.

<https://ms.10steps.org/crire-une-tude-de-cas-246>

<https://www.worldurbancampaign.org/community-and-value-based-educational-model>

<http://www.thecommunityschool.me/learningvalues>

MENGENALPASTI MEDIA SOSIAL YANG PALING BERKESAN DALAM PENYEBARAN MAKLUMAT KURSUS PENDEK DI KOLEJ KOMUNITI CAWANGAN SIBU

Nor Azreen Binti Ayub¹, Ainul Nabihah Binti Mohd Zahari²

Kolej Komuniti Cawangan Sibu

azreen@kksarikei.edu.my ¹ ainulnabihah@kksarikei.edu.my ²

ABSTRAK

Kolej Komuniti Cawangan Sibu merupakan Kolej Komuniti yang baru beroperasi pada tahun 2019 dan menawarkan kursus pendek kepada komuniti bermula Januari 2020. Oleh itu, kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengenalpasti media sosial yang paling berkesan dalam penyebaran maklumat kursus pendek di Kolej Komuniti Cawangan Sibu dan mengetahui media sosial yang paling digemari oleh peserta kursus pendek di Kolej Komuniti Cawangan Sibu. Sampel kajian terdiri daripada 132 orang peserta yang menghadiri kursus pendek di Kolej Komuniti Cawangan Sibu pada Bulan Ogos 2020. Kajian ini menggunakan kaedah kuantitatif iaitu melalui borang soal selidik yang telah diedarkan kepada responden. Data dianalisis menggunakan perisian Microsoft Excel. Hasil kajian mendapati bahawa media sosial yang paling berkesan dalam penyebaran maklumat kursus pendek dan media sosial yang paling digemari oleh responden ialah Facebook. Penyelidik berharap agar hasil daripada kajian ini mampu membantu jabatan dalam mengenalpasti medium yang terbaik dalam menyampaikan maklumat mengenai kursus pendek di Kolej Komuniti Cawangan Sibu sekaligus meningkatkan jumlah peserta kursus pendek pada masa akan datang.

Kata Kunci : *Media Sosial, Penyebaran Maklumat, Kursus Pendek*

1.0 PENGENALAN

Kolej Komuniti Cawangan Sibu telah dirasmikan pada 09 April 2018 dan merupakan Kolej Komuniti ketujuh di Sarawak di samping Kolej Komuniti Kuching, Kolej Komuniti Mas Gading, Kolej Komuniti Santubong, Kolej Komuniti Betong, Kolej Komuniti Miri dan Kolej Komuniti Sarikei. Penubuhan Kolej Komuniti Cawangan Sibu dibina bertujuan menjadi penyedia program latihan dan kemahiran kepada komuniti kawasan tengah Sarawak khususnya di Bahagian Sibu dan kawasan sekitarnya. Seperti Kolej Komuniti lain di Malaysia, Kolej Komuniti Cawangan Sibu turut menawarkan kursus pendek yang diuruskan oleh Unit Pembelajaran Sepanjang Hayat. Di awal penubuhannya, Kolej Komuniti telah dimartabatkan sebagai Hab Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH). Pelbagai program pendidikan, latihan dan kursus jangka pendek yang dianjurkan untuk komuniti sentiasa mendapat sambutan yang baik oleh masyarakat setempat. Ini bertepatan dengan objektif penubuhan Kolej Komuniti yang bertujuan memberi peluang pendidikan dan latihan khusus kepada masyarakat setempat untuk meningkatkan kemahiran dan pengetahuan serta taraf sosio-ekonomi melalui program pendidikan sepanjang hayat yang fleksibel dan mudah akses. Menurut Husin (2013), Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) memainkan peranan yang sangat penting dalam membangunkan modal insan negara dengan memberi peluang kepada semua lapisan masyarakat untuk menimba pengetahuan dan kemahiran serta menyemai nilai positif melalui pendidikan dan latihan yang tidak formal dan fleksibel. Tambahan pula, pembelajaran sepanjang hayat dapat memberi manfaat kepada masyarakat kerana ia dapat memperbaiki kehidupan individu melalui peningkatan kemahiran individu tersebut, pemberian sahsiah diri dan penambahan ilmu pengetahuan. Selain itu, pembelajaran sepanjang hayat juga dapat memastikan wujudnya kesaksamaan sosial dalam struktur masyarakat di negara kita. Masyarakat yang berada di luar bandar juga tidak dipinggirkan dalam usaha untuk memperbaiki taraf kehidupan masing-masing.

2.0 PENYATAAN MASALAH

Tidak dapat dinafikan bahawa perkembangan media sosial menjadi satu fenomena di dunia internet pada masa kini. Aplikasi seperti Facebook, Twitter, Instagram, Whatsapp dan Telegram telah mengambil alih peranan media cetak sebagai medium penyebaran maklumat. Malaysia merupakan antara negara yang mempunyai pengguna media sosial aktif terbesar di dunia. Sehubungan itu, inovasi dalam pelbagai sumber teknologi yang dihasilkan membantu individu untuk berinteraksi dengan lebih cepat tanpa mengira masa dan tempat. Kajian Zakaria, Ahmad Munawan dan Noranizah (2012) menunjukkan teknologi moden khususnya media sangat mempengaruhi aktiviti pemasaran, pendidikan, tingkah laku dan keperibadian individu. Mengambil kira faktor lokasi Kolej Komuniti Cawangan Sibu yang berada di kawasan yang baharu dan mula beroperasi sepenuhnya pada tahun 2019, Unit Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) telah berusaha untuk mempromosikan Kolej Komuniti ini melalui kursus pendek kepada komuniti.

Dalam usaha untuk mempromosikan kursus pendek kepada komuniti setempat, pelbagai cabaran yang dihadapi oleh Unit PSH di Kolej Komuniti Cawangan Sibu. Dengan hanya mempunyai jumlah kakitangan kolej seramai empat (4) orang sahaja, Unit PSH di Kolej Komuniti Cawangan Sibu mempunyai kekangan dari aspek tenaga kerja dan masa untuk mempromosikan kursus yang ditawarkan. Justeru, kajian ini dijalankan bagi mendapatkan maklumbalas daripada peserta kursus tentang medium yang paling berkesan untuk penyebaran maklumat kursus di Kolej Komuniti Cawangan Sibu.

3.0 TUJUAN KAJIAN

Terdapat dua (2) tujuan dalam membuat kajian ini iaitu :

- i. Mengetahui jenis saluran media sosial yang digunakan oleh peserta kursus pendek di Kolej Komuniti Cawangan Sibu
- ii. Mengetahui medium yang paling berkesan bagi penyebaran maklumat kursus pendek di Kolej Komuniti Cawangan Sibu

4.0 SOALAN KAJIAN

Persoalan kajian bagi kajian ini adalah seperti berikut :

- i. Apakah jenis saluran media sosial yang paling banyak digunakan oleh peserta kursus pendek di Kolej Komuniti Cawangan Sibu?
- ii. Apakah media sosial yang paling berkesan bagi penyebaran maklumat kursus pendek di Kolej Komuniti Cawangan Sibu?

5.0 TINJAUAN LITERATUR

Bahagian ini akan mengupas mengenai kajian - kajian yang pernah dibuat berkaitan dengan tajuk kajian ini. Ia juga akan meninjau beberapa aspek daripada pendapat ahli - ahli penyelidik terdahulu mengenai media sosial dan keberkesanannya.

Media sosial merupakan antara medium yang digunakan oleh setiap individu mahupun organisasi dalam usaha untuk membantu menyampaikan maklumat ataupun mesej kepada komuniti. Tidak ketinggalan, Kolej Komuniti Cawangan Sibu turut menggunakan pendekatan yang sama untuk menyebarkan maklumat mengenai kursus pendek bagi mempromosikan kursus pendek di Kolej Komuniti Cawangan Sibu sekaligus mencapai sasaran peserta yang telah ditetapkan oleh pihak Jabatan Pengajian Politeknik dan Kolej Komuniti (JPPKK).

Sekiranya sesebuah organisasi kurang memberi perhatian terhadap promosi yang dijalankan, ia akan menyebabkan perkhidmatan atau produk di organisasi tersebut tidak akan kekal lama (Faiznur, 2018). Oleh itu, antara usaha Unit PSH selama ini untuk memastikan perkhidmatan untuk menyediakan latihan kepada komuniti setempat adalah melalui penyebaran

maklumat melalui Facebook Kolej Komuniti Cawangan Sibu, Whatsapp kumpulan yang diwujudkan serta membuat promosi berkaitan kursus pendek ketika terdapat jemputan oleh agensi untuk membuat pameran. Namun, pengkaji tidak mengetahui instrumen yang paling kerap digunakan dan yang paling sesuai untuk menyebarkan maklumat kepada komuniti setempat.

Menurut Mohamad Yusof (2010), media massa adalah alat atau instrument yang paling kerap digunakan untuk menyampaikan maklumat dan membina persepsi dan tanggapan serta membentuk sikap masyarakat terhadap maklumat yang disampaikan. Menurut Kajian Pengguna Internet 2018 (IUS 2018) yang dikeluarkan oleh Suruhanjaya Komunikasi dan Multimedia Malaysia (MCMC) pada 11 Januari 2019, sebanyak 87.4% masyarakat di Malaysia menggunakan Internet berbanding 76.9% pada tahun 2016. Ini menunjukkan bahawa majoriti masyarakat di Malaysia menggunakan Internet dan kebarangkalian untuk mereka mendapatkan maklumat daripada Internet adalah tinggi.

Juliana dan Nur A'aina (2012) menyatakan bahawa media massa merupakan medium yang memainkan peranan dalam menyampaikan maklumat dan memberikan ilmu pengetahuan kepada masyarakat. Disamping itu, Nik Norma (2008) menyatakan bahawa media massa memainkan peranan yang penting sebagai penghubung maklumat dua hala antara pihak yang bertanggungjawab dengan masyarakat di samping memberikan maklumat yang benar dan tepat melalui laporan yang efektif.

Oleh yang demikian, secara keseluruhannya media sosial merupakan pendekatan yang paling sesuai untuk menyebarkan maklumat dan mempromosikan kursus pendek kepada masyarakat.

6.0 KADEAH / METODOLOGI

Kajian ini adalah satu kajian tinjauan dalam kerangka kajian tindakan. Kajian ini menggunakan proses kitaran kajian tindakan yang mudah difahami dikenali sebagai Model Kajian Tindakan Lewin (1946)



Rajah 1 : Model Kajian Tindakan Lewin

Berdasarkan Rajah 1, kajian ini berada pada peringkat yang pertama, iaitu peringkat mereflek. Hasil daripada kajian yang dibuat akan menentukan tindakan yang akan diambil oleh Unit PSH pada masa akan datang bagi mempromosikan kursus pendek di Kolej Komuniti Cawangan Sibu. Instrumen kajian yang digunakan ialah soal selidik terhadap peserta kursus pendek di Kolej Komuniti Cawangan Sibu yang hadir berkursus pada bulan Ogos 2020. Menurut Champion (1981), 30 sampel merupakan sampel yang minimum bagi responden soal selidik. Dalam kajian ini, sebanyak 132 orang responden telah mengambil bahagian. Soal selidik dipilih kerana responden boleh memberikan jawapan yang lebih tepat kerana mereka tidak perlu berhadapan dengan pengkaji semasa menjawab soalan-soalan tersebut.

Dalam kajian ini, populasinya terdiri daripada peserta kursus pendek di Kolej Komuniti Cawangan Sibu bagi bulan Ogos 2020. Jumlah peserta kursus pendek di bagi bulan Ogos 2020 adalah seramai 158 orang. Pengkaji telah mengenalpasti 132 orang peserta kursus sebagai sampel kajian berdasarkan penentuan saiz sampel Krejcie dan Morgan (1970) yang telah menyenaraikan saiz sampel yang berpadanan dengan saiz populasi kajian seperti Rajah 2. Sampel bagi kajian ini adalah secara pensampelan tidak rawak jenis bertujuan kerana hanya melibatkan peserta kursus pendek yang hadir berkursus di kolej.

JADUAL PENENTUAN SAIZ SAMPEL KREJCIE & MORGAN (1970)													
Populasi	Sampel	Populasi	Sampel	Populasi	Sampel	Populasi	Sampel	Populasi	Sampel	Populasi	Sampel	Populasi	Sampel
10	10	85	70	220	140	440	205	1200	291	4000	351		
15	14	90	73	230	144	460	210	1300	297	4500	354		
20	19	95	76	240	148	480	214	1400	302	5000	357		
25	24	100	80	250	152	500	217	1500	306	6000	361		
30	28	110	86	260	155	550	226	1600	310	7000	364		
35	32	120	92	270	159	600	234	1700	313	8000	367		
40	36	130	97	280	162	650	242	1800	317	9000	368		
45	40	140	103	290	165	700	248	1900	320	10000	370		
50	44	150	108	300	169	750	254	2000	322	15000	375		
55	48	160	113	320	175	800	260	2200	327	20000	377		
60	52	170	118	340	181	850	265	2400	331	30000	379		
65	56	180	123	360	186	900	269	2600	335	40000	380		
70	59	190	127	380	191	950	274	2800	338	50000	381		
75	63	200	132	400	196	1000	278	3000	341	75000	382		
80	66	210	136	420	201	1100	285	3500	346	100000	384		

Rajah 2 : Jadual Penentuan Saiz Sampel Krejcie dan Morgan (1970)
Analisis Data

Pengutipan data kajian daripada soal selidik dianalisis menggunakan perisian *Microsoft Excel*. Kekerapan dan peratusan digunakan untuk membincangkan dapatan kajian menggunakan perisian *Microsoft Excel*.

7.0 DAPATAN KAJIAN

7.1 Demografi

Sebanyak 132 soal selidik yang telah diedarkan kepada peserta kursus pendek. Data analisis bagi bahagian demografi boleh dilihat melalui Jadual 1.

Jadual 1: Demografi Responden Berdasarkan Kekerapan dan Peratusan

Demografi		Kekerapan	Peratus (%)
Jantina	Lelaki	26	19.7
	Perempuan	106	80.3
Umur	< 20 tahun	20	15.2
	20 – 30 tahun	30	22.7
	31 – 40 tahun	40	30.3
	41 – 50 tahun	29	22.0
	> 50 tahun	13	9.8
Bangsa	Melayu	39	29.5
	Cina	7	5.3
	India	0	0
	Bumiputera Sarawak	75	56.8
	Bumiputera Sabah	2	1.5
	Lain - lain	9	6.8
Pekerjaan	Kakitangan Awam	53	40.2
	Kakitangan Swasta	22	16.7
	Bekerja Sendiri	11	8.3
	Pesara	2	1.5
	Surirumah	17	12.9
	Pelajar	17	12.9
	Tidak Bekerja	10	7.6

Merujuk kepada Jadual 1, kajian mendapati jumlah responden lelaki adalah seramai 26 orang (19.7%) dan responden perempuan adalah seramai 106 orang (80.3%). Kebanyakan responden berumur 31 – 40 tahun (30.3%) dan hanya 13 orang sahaja yang berusia 50 tahun dan keatas (9.8%). Majoriti responden adalah Bumiputera Sarawak (56.8%) manakala selebihnya berbangsa Melayu (29.5%), Cina (5.3%), Bumiputera Sabah (1.5%) dan lain-lain (6.8%). Manakala bagi pekerjaan pula, majoriti responden adalah Kakitangan Awam (53 orang), diikuti dengan Kakitangan Swasta (22 orang), Surirumah (17 orang), Pelajar (17 orang), Tidak Bekerja (10 orang) dan Pesara (2 orang).

7.2 Keberkesanan Media Sosial

Jadual 2 : Keberkesanan Media Sosial Berdasarkan Kekerapan dan Peratusan

Pernyataan	Kekerapan	Peratus (%)
Pernah mengikuti kursus pendek di Kolej Komuniti Cawangan Sibu sebelum ini?	Ya	38
	Tidak	94
Apakah Jenis Saluran Media Sosial yang Anda Ada?	Facebook	120
	Instagram	57
	Twitter	15
	Whatsapp	113
	Telegram	55
	Lain -lain	3
Dari sumber manakah anda mengetahui tentang kursus pendek Kolej Komuniti Cawangan Sibu?	Facebook	83
	Instagram	5
	Twitter	0
	Whatsapp	55
	Rakan	63
	Lain - lain	5
Pada pendapat anda, apakah saluran yang paling berkesan bagi penyebaran maklumat mengenai kursus pendek?	Facebook	114
	Instagram	32
	Twitter	14
	Whatsapp	89
	Lain-lain	9

Jadual 2 menunjukkan kenyataan peserta kursus pendek tentang empat soalan yang diajukan melalui borang soal selidik berdasarkan kekerapan dan peratusan. Berdasarkan jadual di atas, sebanyak 38 orang responden iaitu 28.8% pernah mengikuti kursus pendek di Kolej Komuniti Cawangan Sibu sebelum ini manakala majoriti responden tidak pernah mengikuti kursus pendek di Kolej Komuniti Cawangan Sibu iaitu sebanyak 94 orang atau 71.2%.

Bagi soalan yang kedua iaitu mengenai jenis saluran media sosial yang digunakan oleh responden pula, jumlah pengguna Facebook menunjukkan peratusan tertinggi (90.9%), diikuti oleh pengguna Whatsapp (85.6%), Instagram (43.2%), Telegram (41.1%), Twitter (11.4%) dan lain-lain (2.3%).

Seterusnya, bagi soalan yang ketiga iaitu mengenai sumber atau medium yang diperolehi oleh responden mengenai kursus pendek yang ditawarkan oleh Kolej Komuniti Cawangan Sibu juga menunjukkan peratusan yang tinggi pada Facebook (62.9%) diikuti oleh Rakan (47.7%), Whatsapp (41.7%) dan lain-lain (3.8%).

Bagi soalan yang terakhir iaitu mengenai pendapat responden tentang medium yang paling berkesan bagi penyebaran maklumat kursus pendek di Kolej Komuniti Cawangan Sibu pula menunjukkan majoriti responden bersetuju bahawa Facebook merupakan medium yang paling sesuai untuk menyebarkan maklumat mengenai kursus pendek iaitu sebanyak 86.4% diikuti dengan Whatsapp (67.4%), Instagram (24.2%), Twitter (10.6%) dan lain-lain (6.8%).

8.0 PERBINCANGAN

Untuk menjawab persoalan kajian, pengkaji akan melihat kepada dua soalan yang diajukan kepada responden iaitu mengenai jenis saluran media sosial yang digunakan oleh peserta dan medium yang paling berkesan bagi penyebaran maklumat kursus pendek di Kolej Komuniti Cawangan Sibu. Pengkaji akan menjawab semua persoalan kajian berdasarkan data yang telah dikumpul.

8.1 Apakah jenis saluran media sosial yang paling banyak digunakan oleh peserta kursus pendek di Kolej Komuniti Cawangan Sibu?

Berdasarkan Jadual 2, didapati sebanyak 120 orang responden bersamaan dengan 90.9% menggunakan aplikasi Facebook. Ini menunjukkan bahawa majoriti peserta kursus mempunyai akaun Facebook dan lebih menggemari media sosial tersebut berbanding media sosial yang lain. Ini disokong oleh statistik yang dikeluarkan oleh GlobalStats (2020) yang menyatakan bahawa, sehingga September 2020, majoriti masyarakat di Malaysia menggunakan Facebook sebagai laman sosial utama iaitu sebanyak 89.24% berbanding laman sosial yang lain. Kenyataan ini turut disokong oleh Das dan Sahoo (2011) yang menyatakan bahawa laman jaringan sosial yang paling banyak digunakan pada masa ini ialah Facebook. Oleh itu, jawapan kepada persoalan kajian yang pertama telah dicapai dengan menyimpulkan bahawa jenis saluran media sosial yang paling banyak digunakan oleh peserta kursus pendek di Kolej Komuniti Cawangan Sibu ialah Facebook.

8.2 Apakah medium yang paling berkesan bagi penyebaran maklumat mengenai kursus pendek di Kolej Komuniti Cawangan Sibu?

Berdasarkan Jadual 2, medium yang paling berkesan bagi penyebaran maklumat mengikut pendapat responden ialah Facebook iaitu sebanyak 86.4% (114 orang). Justeru, hasil soal

selidik ini menunjukkan majoriti responden bersetuju bahawa media sosial yang paling berkesan bagi menyebarkan maklumat tentang kursus pendek ialah Facebook. Kenyataan ini turut disokong oleh Gunter (2011) yang menyatakan bahawa terdapat beberapa kegunaan Facebook yang boleh dimanfaatkan. Antaranya ialah boleh berkongsi maklumat, gambar dan video, membolehkan masyarakat menyertai kumpulan yang mempunyai minat yang sama dan banyak lagi. Tambahan pula, Mohd Yusof (2010) dalam kajiannya menyatakan bahawa media massa merupakan alat penyampaian maklumat yang terpenting di samping membentuk persepsi dan tanggapan masyarakat tentang sesuatu maklumat ataupun mesej. Di samping itu, Facebook juga boleh menjadi medium komunikasi yang berkesan jika digunakan secara positif, Mohd Shamsuriyadi (2010). Oleh itu, jawapan kepada persoalan kajian yang kedua telah dicapai dengan menyimpulkan bahawa medium yang paling berkesan bagi penyebaran maklumat kursus pendek di Kolej Komuniti Cawangan Sibu ialah Facebook.

9.0 KESIMPULAN

Berdasarkan kajian yang telah dibuat, dapat disimpulkan bahawa penggunaan media sosial dalam penyebaran maklumat kursus pendek di Kolej Komuniti Cawangan Sibu adalah satu langkah yang berkesan terutamanya jika Unit PSH Kolej Komuniti Cawangan Sibu menggunakan aplikasi Facebook sebagai medium penyebaran maklumat. Hal ini berdasarkan dapatan yang diperoleh daripada responden yang dilihat lebih menggemari aplikasi tersebut.

Kajian yang dibuat turut memberikan maklumat yang berguna kepada Unit PSH agar terus mempromosikan kursus pendek melalui media sosial yang dicadangkan. Berdasarkan kepada kajian yang telah dibuat, didapati bahawa hasil dapatan telah menjawab ke semua persoalan kajian. Untuk persoalan pertama, hasil dapatan menunjukkan jenis saluran media sosial yang paling banyak digunakan oleh peserta ialah Facebook. Manakala bagi persoalan yang kedua, medium yang paling berkesan bagi penyebaran maklumat kursus pendek di Kolej Komuniti Cawangan Sibu ialah Facebook.

Sepanjang kajian dijalankan, beberapa limitasi telah dihadapi oleh pengkaji. Ini kerana kajian ini hanya terhad kepada peserta kursus pendek di Kolej Komuniti Cawangan Sibu sahaja. Diharap penyelidikan ini diteruskan di masa hadapan melibatkan skop yang lebih luas tentang keberkesanan kaedah promosi di Kolej Komuniti.

Penyelidik berharap agar hasil daripada kajian ini mampu membantu jabatan dalam mengenalpasti medium yang terbaik dalam menyampaikan maklumat mengenai kursus pendek di Kolej Komuniti Cawangan Sibu sekaligus meningkatkan jumlah peserta kursus pendek pada masa akan datang. Juga dicadangkan supaya Unit Promosi di Kolej Komuniti Cawangan Sibu turut menggunakan aplikasi Facebook ini bagi penyebaran maklumat mengenai sebarang maklumat berkaitan kolej atau jabatan.

RUJUKAN

- Champion, D.J. (1981). *Basic Statistics For Social Research*. Macmillan, New York.
- Das, B. & Sahoo, J.S. 2011. Social networking sites – A critical analysis of impact on personal and social life. *International Journal of Business and Social Science* 2(14): 222-228
- Faiznur Iffay Pydi. (2018). *Teknik Pemasaran yang Berkesan*.
- GlobalStats. Statcounter. (2020, Disember 12) *Social Media Stats Malaysia*. Retrieved from <https://gs.statcounter.com/social-media-stats/all/malaysia>
- Gunter, S. K. 2011. ‘*Teach, yourself, Facebook*. Indianapolis : Pearson Education.
- Husin (2013). Karnival Pembelajaran Sepanjang Hayat(PSH) My3L Peringkat Zon Selatan. Media : Teks Ucapan Majlis Perasmian Penutup dari Majalah Karnival Pembelajaran Sepanjang Hayat(PSH) My3L Peringkat Zon Selatan dicapai 26 Ogos 2014
- Juliana Abdul Wahab & Nur ‘Aainaa Zulkiflie. (2012). Public understanding towards environmental issues : *A Study on Malaysian television audience*.
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W., (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*
- Lewin, K. 1946. 'Action research and minority problems', *Journal of Social Issues* 2 34-46
- MCMC (2019 , Januari 11). *Video Dalam Talian Dan Suara Catakan Pertumbuhan Terbesar Dalam Aktiviti Internet Pada 2018*. Retrieved from <https://www.mcmc.gov.my/ms/media/press-releases/online-video-and-voice-record-biggest-growth-among>
- Mohd Shamsuriyadi Mamat (2010, Disember 1). Guna Facebook secara positif. *Utusan Malaysia*. Retrieved from <http://utusan.com.my>
- Mohd Yusof Hj Othman . 2010. Media dan isu alam sekitar. *Jurnal Hadhari* 2(2) : 1 - 17
- Nik Norma Nik Hasan. 2008. Media, masyarakat dan alam sekitar. *Utusan Malaysia*. 23 Disember.
- Zakaria Stapa, Ahmad Munawar Ismail & Noranizah Yusuf (2012). Faktor Persekutaran Sosial dan Hubungannya dengan Pembentukan Jati Diri. *Jurnal Hadhari*, 155 – 172).

KAJIAN MINAT DAN SIKAP PESERTA TERHADAP KEBEKESANAN PENGGUNAAN KIT PEMBELAJARAN PSH-SINGLE PHASE LEARNING AIDS (S1LA)

Mohd Zainudin Bin Jenal

Kolej Komuniti Betong Sarawak

zackbinzacky@gmail.com

ABSTRAK

Minat yang mendalam terhadap pembelajaran kursus pendek dalam kalangan peserta-peserta Kursus Pendek Pendawaian Elektrik Fasa Tunggal akan melahirkan penghayatan pembelajaran yang mantap, berkesan dan bersistematik. Kajian ini bertujuan mengenalpasti hubungan minat dan sikap terhadap pencapaian peserta dalam Kursus Pendek Pendawaian Elektrik Fasa Tunggal. Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dalam bentuk tinjauan yang melibatkan 100 orang peserta yang menghadiri Kursus Pendek Pendawaian Elektrik Fasa Tunggal di Kolej Komuniti Betong Sarawak dari bulan Jun hingga bulan Ogos 2020 sebagai responden. Analisis statistik deskriptif telah dilakukan dan digunakan ke atas data yang dikumpul dengan menggunakan perisian IBM SPSS (Statistical Package For Social Science) 20.0. Keputusan kajian menunjukkan terdapat hubungan positif yang signifikan antara minat dan sikap terhadap pencapaian peserta Kursus Pendek Pendawaian Elektrik Fasa Tunggal. Oleh yang demikian, hasil daripada kajian ini diharapkan dapat membantu pensyarah dalam meningkatkan pencapaian pelajar melalui aktiviti yang dapat menarik minat dan mengubah sikap yang merupakan faktor yang mempengaruhi prestasi pelajar.

Kata Kunci: Minat, sikap, alat bantu mengajar, pembelajaran, pencapaian

1.0 PENGENALAN

Kursus Pendek Pendawaian dan Pemasangan Litar Elektrik merupakan kursus paling kerap dihadiri untuk dipelajari oleh khususnya masyarakat di Betong Sarawak. Permintaan yang tinggi dan keperluan terdapat kursus pemasangan elektrik dapat mengelakkan masyarakat daripada terbeban dengan kos pendawaian elektrik pemasangan yang tinggi yang dikenakan oleh pihak kontraktor malah kursus ini dapat meningkatkan kemahiran masyarakat luar bandar dalam pemasangan elektrik. Beberapa konsep asas diterangkan secara '*hand-on*' bagi memudahkan pemahaman konsep-konsep asas elektrik agar dapat melahirkan peserta pembelajaran sepanjang hayat yang berkemahiran. Antara masalah pembelajaran elektrik dalam masyarakat di Betong Sarawak adalah kurangnya ilmu pendawaian elektrik di kalangan masyarakat, kekurangan dana latihan dan maklumat mengenai pembelajaran sepanjang hayat. Sehubungan itu sebagai institusi TVET(*Technical and Vocational Education and Training*), Kolej Komuniti Betong Sarawak telah mengorak langkah dengan membuat kit yang mudah alih untuk pembelajaran bagi masyarakat pedalaman di Sarawak. Kit ini mempunyai pendawaian asas yang sangat mudah dan boleh dicuba berulang kali.

Sikap dan minat juga turut mempengaruhi pencapaian dan kefahaman peserta yang menimbulkan ilmu di Kolej Komuniti Betong menerusi pembelajaran sepanjang hayat. Menurut Manahan (1984), terdapat pertalian di antara faktor sikap, keupayaan dan usaha pelajar, kualiti guru dan taraf sosio ekonomi dengan pencapaian pelajar. Dapatkan kajian beliau menunjukkan sikap pelajar terhadap mata pelajaran mempunyai pertalian yang positif dan signifikan dengan pencapaian pelajar. Minat dan sikap yang baik penting dalam pemahaman dikalangan peserta . Jika minat dan sikap tidak dapat diterapkan, maka kita akan mengalami kepincangan dalam pembelajaran yang diikuti. Menurut Zulzana, Mohamed Saim dan Roslina,(2011), jika minat dan sikap tidak dapat diterapkan dalam diri maka kita akan mengalami kerugian dan pencapaian yang tidak cemerlang.

Kit alat bantu mengajar (ABM) PSH - **KIT PEMBELAJARAN PSH-SINGLE PHASE LEARNING AIDS (S1LA)** juga merupakan salah satu pilihan pembelajaran yang digunakan untuk menyampaikan isi pengajaran secara '*hand on*' dan ia tidak dibataskan kepada alat-alat yang biasa digunakan seperti papan hitam, gambar-gambar dan segala bentuk perkakasan dan perisian untuk pengajaran Kit pengajaran ini juga merupakan salah satu contoh ABBM yang mana pembangunan kit tersebut adalah berdasarkan kepada objektif topik yang hendak diajar. Pengertian alat dalam pengajaran juga perlu diperluaskan kepada segala bentuk sama ada konkret atau tidak konkret yang dapat dialami oleh pancaindera secara langsung semasa peserta membuat pendawaian litar. Keperluan serta fungsi **SINGLE PHASE LEARNING AIDS (S1LA)** sesuai dengan kursus yang dijalankan di Kolej Komuniti Betong Sarawak. Namun begitu, kepelbagaiannya fungsi **SINGLE PHASE LEARNING AIDS (S1LA)** ini bergantung kepada kreativiti

pensyarah pembelajaran sepanjang hayat (PSH) untuk menarik minat peserta kursus pendek dan membantu masyarakat dalam memahami isi pengajaran dalam bentuk yang lebih mudah. Untuk merealisasikan hasrat negara untuk menjadi negara maju, pensyarah Kolej Komuniti Betong Sarawak mengorak langkah dengan memainkan peranan penting dalam proses pengajaran dan pembelajaran melalui menjalankan tanggung jawab mereka dengan mendidik para peserta kursus pendawaian elektrik agar kemahiran yang diperolehi dapat digunakan pada kehidupan seharian. Penggunaan **S1LA** dalam proses pengajaran dan pembelajaran telah dapat membantu pensyarah kursus pendek menerangkan sesuatu perkara dan konsep melalui isi kandungan pembelajaran dengan lebih jelas, padat dan tepat ke matlamat sebenar peserta yang hadir berkursus di Kolej Komuniti Betong Sarawak.

Melalui penggunaan **S1LA** ini, proses pengajaran dan Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) akan menjadi lebih mudah di mana para peserta kursus pendek boleh mengesan sendiri kesalahan dalam penyambungan pendawaian melalui respon yang diberikan. Ia seterusnya mendorong peserta kursus pendek menjadi lebih yakin apabila berjaya melakukan sambungan pendawaian dengan betul, sifat ini tidak mungkin dicapai bagi masyarakat khususnya peserta pendek yang ramai dalam satu kelas pada di sesuatu tempat di kawasan pedalaman. Alat bantu mengajar akan membentuk beberapa ciri-ciri yang positif di kalangan peserta yang menggunakan seperti sifat yakin diri dan berkebolehan memeriksa penyambungan litar sendiri tanpa bantuan daripada pensyarah. Ia seterusnya menjadi salah satu matlamat dalam pendidikan sepanjang hayat supaya ilmu yang diperolehi boleh dipraktikkan untuk kegunaan masyarakat setempat. **S1LA** ini dilengkapi dengan kemudahan mengesan dan memaparkan sambungan yang sudah dilakukan dan yang belum dilakukan. Kemudahan ini dapat menambahkan keberkesanan penyampaian pengetahuan dan kemahiran dalam kerja litar elektrik asas, kebolehan membaca dan mentafsir litar elektrik dan peserta kursus pendek berupaya melakukan amali pemindahan litar skematik ke litar pendawaian. Hasilnya, kemahiran penyambungan litar elektrik asas akan bertambah baik dan berjaya dilaksanakan.

S1LA merupakan salah satu contoh ABM yang mana pembangunan kit tersebut adalah berdasarkan kepada objektif topik yang hendak diajar terus kepada peserta kursus pendek. Keperluan serta fungsi **S1LA** tersebut adalah berpandukan kepada silibus PSH yang telah disediakan oleh Jabatan Pengajian Politeknik dan Kolej Komuniti, Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia. Namun begitu, kepelbagaiannya fungsi **S1LA** ini bergantung kepada kreativiti pengajaran pensyarah untuk menarik minat dan membantu peserta kursus pendek dalam memahami isi pengajaran dalam bentuk yang lebih mudah. Untuk menjadikan **S1LA** dibuat mengikut standard (piawai) pembuatan produk, Penggunaan Model ADDIE dipilih sebagai asas rekabentuk sesuatu produk. Ia terdiri daripada lima (5) objektif utama iaitu Analyze (analisis), Design (mereka bentuk), Develop (pembangunan), Implementation (pelaksanaan), Evaluation (penilaian) (Gordon dan Zemke, 2000).

1.1 Pernyataan Masalah

Masyarakat hari ini meletakkan harapan dan kepercayaan yang tinggi kepada institusi-institusi pendidikan berteraskan *Technical and Vocational Education and Training (TVET)* untuk melahirkan individu-individu yang menguasai pelbagai kemahiran serta berkebolehan bersaing di peringkat global. Kursus Pendek Pendawaian Elektrik Fasa Tunggal memerlukan banyak daya imaginasi dan cara mereka berfikir mempengaruhi tahap kefahaman mereka sama ada secara lisan ataupun secara bertulis. Punca-punca kesukaran peserta dalam menguasai topik pendawaian litar adalah kerana sesi pengajaran kurang berkomunikasi dan interaksi, sukar untuk mengajukan soalan berkaitan pendawaian litar tidak faham dalam menyelesaikan masalah pendawaian, dan kurang pengukuhan latihan pendawaian.

Hasil daripada permasalahan tersebut, pengkaji telah membangunkan **S1LA** sebagai **KIT PEMBELAJARAN PSH-SINGLE PHASE LEARNING AIDS** sebagai ABM yang dapat membantu pensyarah kolej komuniti Betong dan peserta kursus pendek melancarkan proses p&p semasa kursus sedang dijalankan . Menurut Wan Mohd Fazli (2014) proses pendidikan yang berjaya bukan bermaksud berjaya mendapatkan segulung diploma atau ijazah tetapi maksud pendidikan yang sempurna adalah dapat mengharungi kehidupan pada masa akan datang dan dapat mengharungi dugaan serta rintangan kehidupan yang cukup mencabar dewasa ini dengan menggunakan ilmu yang mereka pelajari. Diharapkan dengan adanya **S1LA** ini, dapat membantu pensyarah dan peserta kursus pendek dalam memberi gambaran yang jelas akan pendawaian litar elektrik serta dapat menggunakan dalam mengharungi kehidupan masa depan.

1.2 Objektif Kajian

Berdasarkan pernyataan masalah yang telah dikemukakan semasa kursus pendek yang dilaksanakan, beberapa objektif kajian perlu dipenuhi bagi menghasilkan **SINGLE PHASE LEARNING AIDS (S1LA)** antaranya:-

- a) Menilai tahap minat peserta dalam *Kursus Pendek Pendawaian Elektrik Fasa Tunggal*.
- b) Mengenalpasti sikap peserta terhadap *Kursus Pendek Pendawaian Elektrik Fasa Tunggal*.
- c) Mengetahui hubungan sikap dan minat terhadap *Kursus Pendek Pendawaian Elektrik Fasa Tunggal*.

Kajian ini dijalankan untuk menguji keberkesanan **S1LA** yang merupakan Alat Bantu Mengajar (ABM) bagi memudahkan para peserta kursus pendek dapat mempelajari dan memahami prinsip litar elektrik asas, pendawaian litar serta menguji tahap kemampuan peserta untuk melakukan pendawaian litar elektrik fasa tunggal berpandukan litar skema.

1.3. Kepentingan Kajian

Kajian ini dilakukan bagi mengenalpasti sejauh mana tahap minat, sikap dan hubungan kedua-duanya terhadap *Kursus Pendek Pendawaian Elektrik Fasa Tunggal*. Kajian ini juga diharapkan dapat memberi panduan kepada pensyarah-pensyarah kolej komuniti supaya mempelbagaikan kaedah pengajaran dan pembelajaran bagi menarik minat peserta *Kursus Pendek Pendawaian Elektrik Fasa Tunggal*. Antara kaedah yang boleh dilakukan ialah dengan kaedah “*hand on*” dan tunjuk cara.

Di samping itu, diharap pengkaji lain juga boleh menggunakan kajian ini untuk menguji sejauh mana minat dan sikap peserta kursus dapat mempengaruhi pencapaian objektif *Kursus Pendek Pendawaian Elektrik Fasa Tunggal*. Kaedah yang dilaksanakan diharap boleh digunakan untuk mengatasi dengan permasalahan kursus pendek yang lain yang kurang dapat sambutan. Maka, kajian ini akan memberikan kemudahan kepada pengkaji masa akan datang bagi mengukur sejauh mana hubungan di antara faktor yang dinyatakan di atas dengan pencapaian peserta kursus pendek seterusnya ia dapat mewujudkan penyelesaian bagi mengatasi masalah tersebut.

2.0 SOROTAN LITERATUR

2.1. Kajian Minat

Minat dan sikap memainkan peranan yang penting kerana ia boleh menjadi daya penggerak dan mempunyai pengaruh yang besar kepada seseorang peserta kursus untuk mencapai impak positif dalam peningkatan diri. Minat dan sikap terhadap pelajaran merupakan aspek penting dalam menentukan objektif sesuatu kursus yang dihadiri. Minat mempunyai kaitan dengan sikap, yang bermaksud seseorang akan bersikap positif terhadap sesuatu perkara sekiranya meminati perkara tersebut. Perkaitan minat dan sikap ini akan menghasilkan sesuatu yang bermakna dan berkesan (Zulzana et.al, 2012).

2.2. Kajian Tentang Sikap

Sikap mempunyai perkaitan rapat dengan pencapaian seseorang di dalam pembelajarannya. Sikap merupakan suatu yang abstrak dan hanya akan dapat dilihat atau dirasa melalui tindakan yang diambil. Sekiranya peserta mempunyai sikap yang positif seperti kesedaran tentang pentingnya ilmu kemahiran dipelajarinya, maka peserta berkenaan akan cuba menguasai ilmu tersebut dengan pelbagai cara. Oleh yang demikian, dapat disimpulkan bahawa para pelajar mempunyai sikap yang positif, bersedia untuk belajar dan bermotivasi tinggi akan berjaya menguasai sasaran dan begitulah sebaliknya (Zaliza dan Zaitul Azma, 2013).

2.3. Alat bantu mengajar

Penggunaan alat bantu mengajar yang sesuai dengan tahap kognitif peserta dapat memudahkan pembelajaran kendiri berdasarkan keperluan pembelajaran mereka di kolej komuniti. Penggunaan model atau kit sebagai alat bantu mengajar dalam proses pengajaran dan pembelajaran adalah salah satu pendekatan yang diamalkan oleh pensyarah Kolej Komuniti Betong Sarawak yang terlibat dalam TVET. Proses pengajaran dan pembelajaran (P&P) adakah membosankan peserta kursus pendek sekiranya topik atau tajuk yang dibincangkan gagal menyampaikan isi dengan jelas. Justeru itu peranan alat bantu mengajar penting dalam usaha untuk menarik minat peserta kursus pendek di samping mengaplikasikan segala kemahiran yang ada untuk kembali menarik minat supaya peserta kursus pendek dapat memahami dengan tepat mengenai sesuatu topik yang dibincangkan. Menurut Dale (1946), menerusi teori pembelajaran manusia yang disebut sebagai ‘*Cone of Experience*’ (Kon Pengalaman) menjelaskan kesan media yang berbeza dalam proses pengajaran dan pembelajaran dapat mengubah kefahaman pelajar daripada sukar kepada yang lebih mudah. Menurut Edgar Dale (1969), menerusi kajian yang dilakukan oleh Noriati A. Rashid, (2009) menyatakan, pelajar boleh memanfaatkan aktiviti pembelajaran yang abstrak, iaitu penggunaan media simbolik verbal jika mereka sudah memiliki banyak maklumat konkret untuk mentafsir maklumat abstrak berkenaan. Proses pembelajaran yang baik tidak hanya menumpukan pada satu aspek semata-mata, malahan kepelbagaiannya dalam kaedah pengajaran merupakan faktor utama dalam menarik minat peserta kursus pendek untuk mendalami sebarang ilmu yang boleh diperolehi melalui pembelajaran sepanjang hayat. Ia turut disokong oleh Mustafa Abdul Sami (2004), menjelaskan Kon Pengalaman Edgar Dale, 1969 sesuai dalam pengajaran, memaksimakan penguasaan pelajar dan dapat menyusun bahan bantu mengajar yang digunakan sepanjang proses pengajaran dan pembelajaran. Teori pembelajaran manusia yang disebut “*Cone of Experience*” atau Kon Pengalaman juga menyatakan kefahaman belajar manusia daripada yang sukar kepada yang lebih mudah bergantung kepada kesan media yang berbeza.

Program Pendidikan Sepanjang Hayat di Kolej Komuniti Betong banyak melibatkan kaedah tunjukcara kepada para peserta kursus .Kaedah tunjuk cara ini memainkan peranan yang penting seperti kajian yang dilakukan oleh Jani (2003), kaedah tunjuk cara sering digunakan oleh guru untuk mengajar di dalam makmal dan pengulangan tunjuk cara sering dilakukan kerana murid tidak dapat menguasai setiap langkah penting yang berkaitan. Pengulangan semula langkah tunjuk cara menyebabkan masa pengajaran dan pembelajaran yang diperuntukkan akan dipanjangkan. Md Nor, Selamat, Johari dan Omar (2019), bersetuju bahawa rekabentuk ‘trainer kit’ yang bersifat mesra pengguna membantu meningkatkan motivasi pelajar dalam menjalankan

amali di makmal seterusnya memudahkan proses pengajaran dan pembelajaran dilaksanakan. Kajian yang dilakukan Mahizan.M, Md Zaid S.N dan Abd Hamid N.D (2017), menumpukan keberkesanan ‘trainer kit’ sebagai alat bantu mengajar. Hasil daripada kajian didapati tempoh ujikaji dijalankan adalah lebih cepat dan mudah berbanding kaedah penyambungan biasa. Ng Ying Shya (2004), menyatakan penggunaan ABM tidak dapat dielakkan dalam pengajaran guru kerana penggunaan alat-alat ini dapat membantu pelajar menajamkan diria mereka bagi membantu mereka mencapai pembelajaran yang berkesan. Pendapat ini juga disokong oleh Hamdan, Abdul Rahim and Mohd Yasin, Hayazi (2010). Penggunaan alat bantu mengajar dalam proses pengajaran dan pembelajaran adalah penting menurut guru-guru teknikal.

3.0 METODOLOGI KAJIAN

Gambaran tentang kekuatan sesuatu dapanan boleh dikemukakan dalam sesebuah kajian dalam metodologi kajian. Metodologi penyelidikan meliputi rekabentuk kajian yang digunakan, populasi dan pensampelan, instrumen kajian dan jenis analisis data. Bagi membolehkan kajian ini dilakukan, **S1LA** telah diuji kepada masyarakat dan peserta yang menghadiri kursus untuk menguji kebekesanannya. **S1LA** terdiri daripada 2 papan litar permukaan dan sesalur menyerupai keadaan sebenar dengan cara penggunaan sangat mudah dimana peserta kursus pendek hanya perlu memasukkan atau menyambungkan litar ke setiap aksesori elektrik mengikut peruntukan keselamatan yang telah ditetapkan oleh Suruhanjaya Tenaga Malaysia.

3.1. Reka Bentuk Kajian

Kaedah ini adalah berbentuk kuantitatif dengan menggunakan kaedah tinjauan dalam mengkaji tentang hubungan minat dan sikap peserta Kursus Pendek Pendawaian Elektrik Fasa Tunggal. Untuk memudahkan penganalisaan data, skala Likert dikodkan seperti ditunjukkan dalam Jadual di bawah.

Jadual 3.1: Skala Likert

Sangat Tidak Setuju (STS)	Tidak Setuju (TS)	Kurang Setuju (KS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)
1	2	3	4	5
TIDAK SETUJU		SETUJU		

3.2. Populasi Dan Persampelan

Populasi kajian ini adalah peserta di Kolej Komuniti Betong yang mengikuti kursus pendek pendawaian fasa tunggal. Rasional pemilihan sampel kajian adalah untuk peserta kursus pendek menguji keberkesanannya alat pembelajaran **S1LA** sesuai dengan kursus pendek yang akan dilaksanakan. Sampel kajian pula terdiri daripada 100 orang mengikut jadual penentuan saiz sampel Krejcie & Morgan (1970).

3.3. Instrumen Kajian

Borang soal selidik telah digunakan untuk mendapatkan maklumat mengenai pembolehubah yang dikaji. Borang ini terdiri daripada (2) bahagian iaitu bahagian A berkaitan demografi iaitu bangsa, jantina, taraf akademik manakala bahagian B pula terdiri daripada sembilan (9) soalan yang berkaitan dengan minat dan sepuluh (10) soalan yang berkaitan sikap. Satu sampel borang telah diedarkan bersama-sama dengan pengujian penggunaan **S1LA** untuk mendapatkan respon peserta yang akan digunakan untuk kajian pembelajaran sepanjang hayat bagi masyarakat luar bandar khususnya masyarakat pedalaman di Sarawak. Data yang diperolehi akan dianalisa menggunakan perisian IBM SPSS 20.0.

4.0. ANALISIS DAN KEPUTUSAN

Dapatan dan analisa data disusun mengikut soalan yang terkandung di dalam borang soal selidik yang telah dijawab oleh responden. Hasil kajian ini tertumpu kepada peserta kursus pendek pendawaian elektrik di Kolej Komuniti Betong Sarawak.

4.1 Bahagian A

Bahagian A adalah soalan bagi jantina, bangsa, umur, dan taraf pendidikan responden. Daripada 100 orang responden, 49 orang responden adalah berbangsa Melayu, 3 orang adalah berbangsa Cina dan 48 orang adalah Bumiputera Sarawak seperti dalam Jadual 4.1(a). Seramai 91 orang responden adalah lelaki dan 9 orang adalah perempuan. Bagi kategori umur pula, lingkungan seramai 20 orang berada dalam lingkungan umur 13-20 tahun manakala seramai 36 orang adalah dalam lingkungan umur 21-30 tahun. Sejumlah 38 orang pula berada pada umur 31-40 tahun manakala umur yang melebihi 40 tahun ke atas adalah seramai 6 orang. Penyaraan ini ditunjukkan dalam Jadual 4.1(a).

Jadual 4.1(a): Bangsa

Bangsa	Kekerapan	Peratusan
Melayu	49	49.00
Cina	3	3.00
India	0	0.00
Bumiputra Sarawak	48	48.00
Jumlah	100	100

Taraf pendidikan kajian pula menunjukkan seramai 54 orang berkelulusan SPM, 2 orang berkelulusan STPM, 29 orang berkelulusan Sijil Kemahiran, 10 orang berkelulusan Diploma dan Ijazah pula seramai 5 orang. Ianya ditunjukkan dalam jadual 4.1 (b) di bawah.

Jadual 4.1(b): Taraf Pendidikan

Taraf Pendidikan	Kekerapan	Peratusan
SPM	54	54.00
STPM	2	2.00
SIJIL KEMAHIRAN /IKTISAS	29	29.00
DIPLOMA	10	10.00
IJAZAH	5	5.00
Jumlah	90	100.0

4.2 Bahagian B

Bahagian B pula merupakan persoalan kajian mengenai sikap peserta bagi mencapai objektif kajian. Bahagian ini mempunyai 20 soalan yang berkaitan dengan minat dan sikap. 10 soalan berkaitan dengan minat dan selebihnya adalah sikap peserta semasa sesi penggunaan kit pembelajaran **PSH S1LA** ini digunakan seperti dalam Jadual 4.2

Jadual 4.2: Skala Likert Persetujuan Responden

Persetujuan Responden

		SANGAT TIDAK SETUJU STS %	TIDAK SETUJU TS %	KURANG SETUJU KS %	SETUJU S %	SANGAT SETUJU SS %	MIN
Tahap Minat Pelajar Terhadap Kit Pembelajaran PSH – S1LA							
1	Saya meminati kursus pendawaian elektrik menggunakan S1LA	-	-	-	26.0	74.0	4.74
2	Saya amat gembira mengikuti kursus pendawaian elektrik fasa tunggal	-	-	-	35.0	65.0	4.65
3	Saya suka mengikuti kursus penadawaian elektrik yang saya diikuti sekarang	-	-	-	69.0	31.0	4.31
4	Saya mengisi masa lapang dengan mengikuti kursus-kursus pendawaian yang dianjurkan Kolej Komuniti Betong Sarawak	-	-	-	66.0	34.0	4.34
5	Saya merujuk sumber cara penggunaan S1LA menambahkan pengetahuan dalam pendawaian elektrik	-	-	-	81.0	19.0	4.19

6	Saya sentiasa menunggu kursus pendawaian yang akan diadakan di Kolej Komuniti Betong Sarawak	-	-	17.0	33.0	50.0	4.33
7	Saya suka menggunakan S1LA kerana ia menyerupai keadaan sebenar pendawaian.	-	-	8.0	59.0	33.0	4.25
8	Saya membaca manual S1LA untuk mencuba pelbagai jenis pendawaian yang berbeza.	-	-	-	77.0	23.0	4.23
9	Saya memberikan idea-idea yang kreatif semasa melakukan pendawaian pada kit S1LA .	-	-	4.0	37.0	59.0	4.55
10	Kit S1LA menarik minat saya mendalami mengenai pendawaian elektrik.	-	-	-	57.0	43.0	4.43

Tahap sikap pelajar terhadap kit pembelajaran PSH – S1LA

11	Saya berazam boleh melakukan pendawaian elektrik sendiri.	-	-	5.0	62.0	33.0	4.28
12	Saya mengambil bahagian secara aktif aktiviti pendawaian yang dilakukan	-	-	-	67.0	33.0	4.49
13	Saya ingin mempelajari pendawaian elektrik dengan lebih mendalam	-	-	5.0	62.0	33.0	4.41

14	Saya sentiasa bersedia mencuba pelbagai jenis litar pada kit S1LA	-	-	-	51.0	49.0	4.49
15	Kursus pendawaian ini penting dalam kehidupan dan digunakan meningkatkan tahap kemahiran saya.	-	-	-	59.0	41.0	4.41
16	Saya akan berasa kesal, jika saya tidak melibatkan diri dalam kursus pendawaian elektrik	-	-	-	67.0	33.0	4.33
17	Saya sanggup melakukan latih tubi menggunakan S1LA untuk meningkatkan pemahaman saya pendawaian elektrik	-	-	-	59.0	41.0	4.41
18	Saya bersedia menggunakan kit S1LA mengikut tahap kesukaran pendawaian elektrik ditetapkan	-	-	6.0	43.0	51.0	4.45
19	Saya memberi tumpuan yang sepenuhnya ketika proses pengajaran dan pembelajaran pendawaian elektik menggunakan S1LA	-	-	8.0	59.0	33.0	4.25
20	Saya bersetuju objektif kursus tercapai menggunakan S1LA diakhir kursus yang dihadiri.	-	-	-	28.0	72.0	4.72

5. KESIMPULAN

Berdasarkan dapatan kajian, didapati tahap minat dan sikap peserta dalam kursus pendawaian elektrik di Kolej Komuniti Betong menunjukkan tahap yang cemerlang dengan nilai min adalah melebih 4.0. Hasil data yang telah dianalisis mendapati semua elemen dan item persoalan kajian berada pada tahap yang tinggi. Min yang tertinggi adalah pada item 1 iaitu saya meminati kursus pendawaian elektrik menggunakan **S1LA** dengan nilai kadar min 4.74 manakala yang terendah pula tem 5 iaitu saya merujuk sumber cara penggunaan **S1LA** menambahkan pengetahuan dalam pendawaian elektrik dengan nilai kadar min 4.19. Data-data yang didapati juga menunjukkan peserta kursus mencapai objektif pembelajaran secara '*hand on*' sangat positif. Pengajaran menggunakan kit **S1LA** dapat dirancang dengan teliti dan diselaras dengan lengkap untuk mewujudkan keyakinan dan kepercayaan serta minat peserta kursus terhadap pengajaran agar dapat dilaksanakan dengan lancar, menarik, dan bersistematik. Kits **S1LA** seterusnya mendorong membantu pensyarah dan membimbing peserta bagi memenuhi objektif pengajaran serta melalui proses pembelajaran sebenar. Adalah disarankan agar pensyarah menanam minat peserta menerusi pelbagai kaedah pembelajaran sesuai dengan modul yang diajar sebelum pembentukan sikap peserta dalam Kursus Pendawaian Elektrik Fasa Tunggal ini. Akhirnya ia akan dapat mengukuhkan hubungan minat dan sikap dari segi pembelajaran PSH. Kajian ini diharapkan menjadi rujukan yang lebih jelas dan tepat kepada sesiapa yang berminat dan berkaitan dengan minat dan sikap peserta kursus pendek.

RUJUKAN

- Gustafson, K. L. (2002) The Future Of Instructional Design. In R. A. Re, & J. V. Dempsey (Eds.), Trends And Issues In Instructional Design And Technology (pp. 333-343). Upper Saddle River, NY, Merrill Prentice Hall.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.06.303>
- Gustafson KL, Branch RM (2002) What is Instructional Design? Trends and Issues in Instructional Design and Technology. Prentice Hall.
- Hamdan, Abdul Rahim and Mohd Yasin, Hayazi (2010) Penggunaan Alat Bantu Mengajar (ABM) Di Kalangan Guru-Guru Teknikal Di Sekolah Menengah Teknik Daerah Johor Bahru, Johor. Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia. from. <http://eprints.utm.my/id/eprint/10879>
- Jani A.M. (2003) Penggunaan ABM dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran Mata Pelajaran Kemahiran Hidup di Sekolah Menengah Seremban Timur, Seremban, Negeri Sembilan. (Tesis Sarjana Muda). Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, Johor. from. <http://merr.utm.my/11983/>
- Mahizan M, Md Zain S.N., Abd Hamid N.D. (2017). Kajian Pembangunan dan Keberkesanan Eperational Amplifier Configuration Trainer Kit Sebagai Alat Bantu Mengajar (ABBM) Untuk Kursus Electronic Circuit (DEE3043). e-Proceeding iCompEx17 Academic Paper, 159-169
- Manahan, J. (1984). "Disaggregation of Student Achievement in the Principles Economics Course:" Revised JEE. Revised Version of a Paper Presented at the Annual Meeting of the Midwest Economics Association. (48th, Chicago, IL, April 5-7 1984). (Report No: SO 016173) (ERIC Document Reproduction Service No: ED).
- Shya N.Y. (2004). Penggunaan Alat Bantu Mengajar Di Kalangan Guru-Guru Teknikal Sekolah Menengah Teknik, Negeri Kedah. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Sarjana Muda.Noriati A. Rashid. (2009). Murid Dan Alam Belajar. Oxford Fajar.Shah Alam Selangor.
- Wan Mohd Fazli W.Y. (2014). Faktor Yang Mendorong Pencapaian Akademik Pelajar Dalam Program Kimpalan Di Kolej Vokasional. Tesis Ijazah Sarjana Pendidikan Teknikal. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia,.from. <http://eprints.uthm.edu.my/id/eprint/7102/>
- Zulzana Z., Mohamed S., Roslina A.T.(2011). Hubungan Antara Minat,Sikap Dengan Pencapaian Pelajar Dalam Kursus CC301 – Quantity Measurement.from. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.04.263>
- Zaliza M.N., Zaitul A.Z.H. (2014). Sikap dan Motivasi Pelajar Terhadap Pembelajaran Bahasa Melayu. Procedia Social and Behavioral Sciences 134 (2014): 408-415.Gordon, J & Zemke, R. (2000) The attack of ISD. Training Magazine. Vol 37(4) pp 42-53

**KAEDAH YANG DIGUNAKAN OLEH KOLEJ KOMUNITI DALAM MENDEPANI CABARAN PELAKSANAAN
KURSUS PEMBELAJARAN SEPANJANG HAYAT (PSH) SEMASA PERINTAH KAWALAN PERGERAKAN (PKP)**

Nor Hanita binti Hashim¹, Nor Haniza binti Hashim²
Kolej Komuniti Pasir Salak¹, Kolej Komuniti Bandar Darulaman²
hanita@staf.kkpsa.edu.my¹, haniza@staf.kkbda.edu.my²

ABSTRAK

Pandemik COVID-19 telah mengejutkan dunia dan memberi kesan kepada ekonomi dan kehidupan kita. Seluruh dunia mengalami kejutan dengan penularan virus COVID-19 yang meragut jutaan nyawa manusia. Kerajaan telah mengambil pelbagai langkah dan inisiatif untuk membendung penularan virus ini. Antara langkah awal adalah mengisyiharkan Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) sehingga Januari 2021. Penularan COVID-19 telah merubah gaya hidup rakyat Malaysia khususnya. Secara tidak langsung, ia juga memberi kesan terhadap sektor pendidikan kita. Oleh itu, Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) yang ditawarkan di Kolej Komuniti juga tidak lari daripada menerima tempiasnya. Pembelajaran Sepanjang Hayat menyediakan peluang pendidikan kepada semua masyarakat dengan asas-asas pembelajaran yang ditawarkan di institusi pendidikan bagi meningkatkan ilmu pengetahuan dan kemahiran masyarakat setempat. Pelaksanaan PSH juga menerima cabaran yang agak besar untuk dijalankan semasa Perintah Kawalan Pergerakan (PKP). Jika sebelum ini, kursus PSH dijalankan secara hands on, kini dipelbagaikan pelaksanaannya bagi memenuhi tuntutan dan keperluan komuniti supaya pembangunan sumber manusia yang diharapkan oleh kerajaan dapat diteruskan. PSH merupakan satu langkah pelaburan kerajaan dalam bentuk pembangunan sumber manusia bagi meningkatkan taraf hidup rakyat menjadi lebih baik dan stabil. Beberapa cabaran yang disenaraikan perlu dihadapi oleh Kolej Komuniti khususnya sekiranya menjalankan kursus PSH secara dalam talian.

Kata kunci: *Perintah Kawalan Pergerakan, Pembelajaran Sepanjang Hayat, Cabaran.*

1.0 PENGENALAN

Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) menyediakan peluang pendidikan kepada kesemua golongan masyarakat dengan asas-asas pembelajaran yang ditawarkan di sesebuah institusi pendidikan (Wan Ahmad, Wan Rashid; Mohd Hashim, M.H (2011). Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) ini memfokuskan kepada pemerkasaan komuniti dalam PSH. Melalui PSH ini, Kolej Komuniti berperanan sebagai penyedia latihan kepada golongan sasaran dalam memberikan kemahiran dan melatih para ibu tunggal untuk keluar dari kepompong kemiskinan hidup. Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) dianggap bermanfaat kepada individu kerana ia dapat membaiki kehidupan seseorang menerusi peningkatan kemahiran kerja, pemberian sahsiah diri dan juga penambahan ilmu pengetahuan.

Menurut Mohd Faizullah (2014), peranan Kolej Komuniti sebagai pemudah cara untuk menyediakan latihan dan tenaga pengajar yang berkemahiran, seharusnya tidak dibiarkan begitu sahaja. Komuniti setempat perlu merebut peluang ini untuk menambah pengetahuan dan kemahiran bagi meningkatkan ekonomi serta taraf hidup. Politeknik dan Kolej Komuniti merupakan penyedia latihan dan pendidikan teknikal dan vokasional (TVET) terbesar dan menyumbang 64% tenaga kerja TVET negara (Menteri Pendidikan Tinggi, 2017).

Namun begitu, perubahan landskap kehidupan manusia telah berlaku pada masa kini akibat isu pandemik COVID-19. Isu ini merupakan isu global yang mana COVID-19 telah berlaku di seluruh dunia. Malaysia merupakan negara yang tidak terkecuali. Pelbagai pendekatan telah diambil dalam menangani isu ini antaranya dengan melaksanakan Perintah Kawalan Pergerakan (PKP). Dengan adanya Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) ini, individu yang tiada kepentingan atau keperluan khusus perlu berada di rumah masing-masing. Mereka perlu mengurangkan pergerakan dan mengurangkan bersentuhan (kontak). Sekiranya berkeperluan untuk keluar, mereka perlu menjaga penjarakkan sosial dan perlu memakai *face mask* (penutup muka).

Semua sektor ekonomi dan juga sektor pendidikan turut terjejas akibat COVID-19 ini. Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dan juga Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) juga telah melaksanakan sesi Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) secara dalam talian untuk memastikan objektif PdP dapat dicapai. Pelbagai cabaran dan kekangan dihadapi sepanjang perlaksanaan PdP dalam talian tersebut. Ini tidak terkecuali bagi perlaksanaan kursus Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) oleh Kolej Komuniti khususnya.

1.1 Hala Tuju Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH)

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi) yang menekankan kepada 10 lonjakan utama di mana Lonjakan 3 iaitu Menghayati Pembelajaran Sepanjang Hayat yang mana ia merupakan lonjakan yang melibatkan peranan kolej komuniti secara langsung.

Pembelajaran sepanjang hayat adalah penting untuk membangunkan masyarakat berilmu dan inklusif (KPT, 2015). Kolej komuniti memainkan peranan besar sebagai Hab Pembelajaran Sepanjang Hayat dalam meningkatkan pengetahuan dan kemahiran serta meluaskan akses pembelajaran sepanjang hayat yang berkualiti kepada masyarakat.

Di dalam Belanjawan 2021, Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) telah mendapat peruntukan sebanyak RM 1.5 juta. Peruntukan yang julung kali diterima sejak 20 tahun penubuhan Kolej Komuniti. Terdapat lima hala tuju baharu Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) yang dirancang bagi tahun 2021 iaitu membangunkan komuniti yang celik digital seiring Revolusi Industri keempat (4IR), meningkatkan kualiti hidup dan kesejahteraan masyarakat, Meningkatkan kolaborasi dengan industri, memperkuuhkan Keusahawanan dan memperkasakan Program Pendidikan Islam Sepanjang Hayat (PISH). Kumpulan fokus bagi lima hala tuju baharu ini ialah golongan belia, warga emas, ibu tunggal, golongan Orang kelainan Upaya (OKU), golongan B40 dan juga Orang Asli. Ini menunjukkan semua golongan sasar tidak terkecuali untuk dibantu dari segi peningkatan kemahiran.

2.0 LATAR BELAKANG KAJIAN

Kajian ini menekankan kepada dua objektif utama iaitu mengkaji kaedah yang boleh diambil oleh Kolej Komuniti untuk menjalankan kursus PSH semasa PKP dan juga mengkaji cabaran yang dihadapi oleh Kolej Komuniti dalam melaksanakan kursus PSH. Kaedah Metodologi bagi kajian ini adalah dengan menggunakan kajian kepustakaan.

3.0 PERBINCANGAN

3.1 Proses Pelaksanaan Kursus PSH

Pembelajaran Sepanjang Hayat menyediakan kursus-kursus dalam jangka masa pendek kepada komuniti setempat. Perlaksanaan kursus PSH dijalankan secara bersemuka dan menumpukan kepada kemahiran atau *hands on* supaya peserta memahami pengajaran dan kemahiran yang telah dipelajari. Tempoh pelaksanaan kursus adalah minimum lima (5) jam atau lebih bagi satu-satu kursus. Contoh kursus yang ditawarkan adalah dalam bidang masakan, jahitan, automotif, komputer, elektrik dan banyak lagi. Peserta kursus perlu mengikuti kursus sehingga tamat bagi membolehkan mereka mendapat sijil. Namun begitu, pelaksanaan kursus PSH berdepan dengan cabaran apabila negara menghadapi pandemik COVID-19 kerana perlu memikirkan kaedah pelaksanaan kursus mengikut norma baharu. Terdapat beberapa kekangan dari segi perlaksanaan kursus PSH sepanjang Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) ini. Walaubagaimanapun sebagai pusat penyedia latihan, pelbagai alternatif boleh diambil oleh Kolej Komuniti khususnya dalam memastikan kursus PSH dapat dijalankan dan mencapai matlamatnya. Justeru, antara kaedah yang digunakan oleh Kolej Komuniti dalam mendepani cabaran perlaksanaan kursus PSH semasa PKP ini ialah:

3.1.1 Pelaksanaan kursus PSH secara dalam talian (*online*)

Pelaksanaan kursus PSH sepanjang Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) boleh dijalankan secara dalam talian. Pendidikan sepanjang hayat yang dijalankan secara jarak jauh (PJJ) juga merupakan salah satu kaedah pendidikan sepanjang hayat (Zahidah & Abdul Razaq, 2010). Justeru, tidak menajdi satu kesalahan sekiranya kursus PSH ini dijalankan secara dalam talian menggunakan konsep e-pembelajaran. Kursus-kursus ini boleh dijalankan dengan menggunakan platform atau medium *Google Meet*, *Facebook Live*, *Webex* atau *Microsoft Team*.

Perlaksanaan kursus secara dalam talian ini, memerlukan pesertanya mempunyai capaian internet yang berkelajuan tinggi dan sesuai kerana kursus bermungkinan dijalankan untuk tempoh yang lama. Gangguan talian juga boleh berlaku semasa kursus itu berlangsung. Justeru, tenaga pengajar dan urusetia kursus perlu bersiap sedia untuk sebarang kemungkinan yang berlaku. Sekiranya wujud gangguan, mereka perlu bertindak pantas untuk mengatasi gangguan tersebut. Walau apa jua medium atau platform yang digunakan, objektif utama perlaksanaan kursus ini adalah untuk memberikan ilmu dan juga kemahiran kepada komuniti.

3.1.2 Pengetahuan Dan Penerimaan Peserta Terhadap Pelaksanaan Kursus Secara Dalam Talian

Selain cabaran utama pelaksanaan kursus secara dalam talian, pengetahuan peserta kursus dalam penggunaan internet dan medium penganjuran kursus juga antara cabaran yang perlu diambil kira. Ini kerana, peserta kursus PSH kebanyakannya terdiri dari golongan yang tidak pernah atau kurang menggunakan medium seperti *Google Meet*, *Facebook Live*, *Webex* atau *Microsoft Team* dalam kehidupan seharian mereka. Justeru, secara tidak langsung ia akan membataskan kepada pelaksanaan kursus secara dalam talian tersebut. Tahap penerimaan dan kesediaan peserta menerima kursus secara dalam talian ini sangat penting dan perlu dititikberatkan kerana peserta adalah penerima maklumat kursus yang akan disampaikan. Sekiranya proses penyampaian maklumat tidak dapat disampaikan dengan baik, objektif utama kursus juga tidak boleh dicapai.

3.1.3 Kesesuaian kursus yang ingin dijalankan secara dalam talian

Tidak semua kursus PSH boleh dijalankan secara dalam talian. Perlaksanaan kursus secara dalam talian bergantung kepada kesesuaian kursus dari segi kandungan kursus terutamanya kursus yang melibatkan amali atau praktikal. Ini kerana kursus ini perlu dilihat sama ada sesuai atau tidak dijalankan secara

dalam talian kerana proses amali tersebut perlu disampaikan kepada peserta sama seperti dijalankan secara bersemuka (*face to face*). Justeru, agak mencabar bagi melaksanakan kursus secara dalam talian bagi kursus yang melibatkan amali atau praktikal kerana peserta tidak dapat merasai pengalaman yang sama seperti kursus yang dijalankan secara bersemuka.

Sebagai contoh, kursus Servis Kenderaan Ringan agak sukar untuk dijalankan secara dalam talian kerana peserta hanya boleh melihat video atau tunjuk ajar yang ditunjukkan secara dalam talian tetapi peserta tidak dapat melakukan amali atau praktikal seperti yang dikehendaki kerana tidak mempunyai peralatan yang sesuai. Hal ini menyebabkan objektif utama kursus tidak dapat dicapai oleh peserta kerana proses penyampaian maklumat dan kemahiran yang berlaku tidak seperti yang diharapkan.

3.1.4 Tempoh Perlaksanaan Kursus Secara Dalam Talian

Tempoh perlaksanaan kursus bagi kursus-kursus *hands on* akan mengambil masa yang lebih panjang. Sekiranya kursus ini dijalankan secara bersemuka, peserta dapat melakukan amali atau praktikal semasa berkursus. Ini akan menjadikan kursus tersebut lebih menarik kerana peserta dapat melakukan sendiri amali mengikut pembelajaran kursus. Namun, apabila Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) dilaksanakan, kursus perlu dijalankan secara dalam talian kerana aktiviti berkumpulan tidak dibenarkan untuk mengelakkan daripada penularan COVID-19. Ini membataskan proses komunikasi dua hala, di mana peserta sukar untuk bertanyakan soalan serta tidak dapat merasai pengalaman menjalankan amali atau praktikal semasa kursus berlangsung.

Kadang kala peserta juga sukar untuk fokus kepada kursus yang berlangsung kerana kursus yang dijalankan mengambil tempoh yang lama. Tambahan pula wujudnya gangguan persekitaran seperti bunyi bising, masalah data internet, tempat yang tidak kondusif dan sebagainya. Ini menyebabkan peserta merasakan kursus tersebut tidak menarik dan menjadi kekangan utama untuk peserta memberi tumpuan semasa kursus berlangsung.

3.2 Kemudahan Peralatan Multimedia

Apabila kursus PSH perlu dijalankan secara dalam talian, peralatan multimedia yang bersesuaian perlu disediakan dengan lengkap. Peralatan ini membantu melancarkan proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang akan dijalankan. Kelengkapan peralatan multimedia tidak akan mencukupi sekiranya beberapa kursus berjalan serentak. Oleh itu, penyediaan alatan multimedia perlu disediakan dengan lengkap sekiranya kursus PSH dijalankan dalam atas talian. Pemilihan dan penggunaan alat serta bahan teknologi serta komunikasi yang

sesuai perlu bagi memudah cara proses pembelajaran dalam mod bersemuka, jarak jauh atau *mod blended* (Yusup Hashim, 2012). Ini menunjukkan bahawa peralatan multimedia sememangnya mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) dalam memastikan kursus PSH berjalan dengan lancar.

3.3 Tahap kesediaan tenaga pengajar melaksanakan kursus secara dalam talian

Tenaga pengajar bagi kursus PSH merupakan individu yang sangat penting kerana mereka merupakan penyampai maklumat kursus. Sekiranya mereka tidak bersedia untuk menjalankan kursus PSH secara dalam talian, kursus ini tidak dapat dijalankan secara amnya. Justeru itu, tenaga pengajar perlu bersiap sedia dari segi pengetahuan dan kemahiran menggunakan medium atau platform *online* yang sesuai dalam menyampaikan maklumat serta kemahiran bagi kursus tersebut.

Tenaga pengajar perlu bijak dalam memastikan kursus yang dijalankan secara dalam talian ini menarik dan tidak membosankan para peserta kursus. Antara alternatif yang boleh diambil adalah dengan menyediakan slaid dan juga video yang menarik supaya peserta terus fokus sepanjang kursus berlangsung. Mereka juga perlu mewujudkan komunikasi dua hala supaya dapat memberikan penjelasan yang terperinci sekaligus mengenalpasti sekiranya wujud sebarang pertanyaan dalam kalangan peserta. Selain itu, tenaga pengajar juga perlu sentiasa peka terhadap sebarang kemungkinan yang berlaku sepanjang kursus terutamanya gangguan internet, masalah teknikal dan sebagainya yang dapat mengganggu kursus tersebut berlangsung dengan lancar.

4.0 KESIMPULAN

Oleh itu, pihak institusi khususnya Kolej Komuniti perlu mengkaji dan meneliti cabaran-cabaran yang telah disenaraikan dalam usaha menjalankan kursus PSH secara dalam talian. Sekiranya semua cabaran yang disenaraikan dapat diatasi dengan baik, tidak mustahil untuk melaksanakan kursus PSH secara dalam talian dan seiring dengan perkembangan teknologi semasa serta mengikut norma baharu. Pembelajaran campuran (*blended learning*) dilihat sesuai diaplikasikan untuk pelaksanaan kursus pembelajaran sepanjang hayat (PSH). Pembelajaran campuran ini menggabungkan kaedah pengajaran secara bersemuka dan dalam talian, iaitu pengajaran dalam talian dijalankan untuk menyampaikan maklumat kursus (teori), manakala pembelajaran secara bersemuka dijalankan untuk menunjukkan aktiviti amali atau praktikal supaya peserta kursus lebih memahami dan dapat menjalankan amali tersebut dengan kemudahan peralatan yang lengkap di institusi pendidikan khususnya Kolej Komuniti.

RUJUKAN

- Amanat Tahun Baru Menteri Pendidikan Tinggi. 2017. Diperolehi daripada <https://www.mohe.gov.my/en/media-mohe/speech-text/483-teks-ucapan-amanat-tahun-baru-2017-yb-menteri-pendidikan-tinggi>
- Aylin Kaplan. Lifelong Learning: Conclusions from A Literature Review. *International Online Journal of Primary Education Volume 5(2016)*. Diperolehi daripada <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1243611.pdf>
- Gray D.E. 2004. Doing Research in the Real World. London: SAGE Publications.
- Hazwani Hasami & Nor Aishah Buang. Keberkesanan Program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) terhadap Pengetahuan dan Tahap Kemahiran Pelajar Kolej Komuniti. *Jurnal Pendidikan Malaysia SI 1(1)(2018)*: 89-106 DOI: <http://dx.doi.org/10.17576/JPEN-2018-43.03-10>
- Mohd Faizullah Bin Mohamed, Badaruddin Bin Ibrahim, Norlida Binti Shaari. 2014. Tinjauan Terhadap Keberkesanan Program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) Di Kolej Komuniti, Kementerian Pendidikan Malaysia. CiETVET Mersing 2014. DOI: 10.13140/2.1.4991.1364.
- Wan Ahmad, Wan Rashid; Mohd. Hashim, M. H. 2011. *Pelaksanaan Program Pendidikan Sepanjang Hayat di Kolej Komuniti Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia*. (Thesis). Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Yusup Hshim. 2012. Penggunaan e-Pembelajaran dalam Pengajaran dan Pembelajaran yang berkesan. *Konvensyen Kebangsaan Pendidikan Guru (KKPG)*. Diperolehi daripada https://www.researchgate.net/publication/282642078_Penggunaan_e-Pembelajaran_dalam_pengajaran_dan_pembelajaran_yang_berkesan_Profesor_Dr_Yusup_Hshim_Asia_e_University_Kuala_Lumpur
- Zahiah Binti Kassim & Abdul Razaq Bin Ahmad. 2010. E-Pembelajaran: Evolusi Internet Dalam Pembelajaran Sepanjang Hayat. *Proceeding of Regional Conference on Knowledge Integration in ICT*. Diperolehi daripada https://library.oum.edu.my/oumlib/sites/default/files/file_attachments/odl-resources/159456/epembelajaran.pdf

POTENSI PEMERKASAAN WARGA B40 MELALUI PEMBELAJARAN SEPANJANG HAYAT (PSH) JAHITAN DI KOLEJ KOMUNITI

Fatimah Wati Binti Mat Khairi¹, Sarimah Binti Che Hassan²

Kolej Komuniti Hulu Langat

fatimahwati@kkhl.edu.my¹, sarimah@kkhl.edu.my²

ABSTRAK

Kemiskinan adalah merupakan musuh kepada pembangunan sesebuah negara. Oleh sebab itu, setiap negara yang terlibat dengan masalah kemiskinan akan sentiasa berusaha mencari solusi dalam menangani cabaran ini. Malaysia juga tidak ketinggalan. Dewasa ini, membasmi kemiskinan dan pemerkasaan masyarakat menjadi keutamaan dalam rangka pembinaan dasar negara. Setiap agensi kerajaan diberikan peranan yang besar untuk membantu pihak kerajaan menangani kemiskinan dan memperkasakan masyarakat. Golongan miskin seperti kumpulan B40 menjadi agenda utama kerajaan dan agensi-agensinya. Termasuklah Institusi pendidikan yang dianggap sebagai senjata utama dalam membantu kerajaan menangani kemiskinan atau kebejatan ekonomi negara. Ini kerana institusi pendidikan mempunyai aset utama yang berperanan sebagai kunci utama dalam membina masyarakat yang maju dan berjaya iaitu ilmu, dan kemahiran. Ilmu dan kemahiran ini digabungkan dengan keusahawanan yang kini menjadi keutamaan kerajaan dalam menghasilkan modal insan yang hebat dan perkasa. Kolej komuniti adalah salah sebuah institusi yang dilihat mempunyai potensi besar dalam membantu pihak kerajaan dalam menangani kemiskinan dan memperkasakan ekonomi dan sosial masyarakat terutama menerusi kursus yang dijalankan melalui Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH). Namun begitu tidak ramai ahli masyarakat yang mengenali dan memahami kepentingan dan peranan kolej komuniti. Ini termasuk sesama agensi kerajaan juga. Oleh itu, kajian sistematis yang merujuk data sekunder dari penulisan ilmuan yang lain dijadikan rujukan bagi menjelaskan peranan kolej komuniti dalam pemerkasaan warga miskin atau warga B40. Kertas konsep ini memberikan fokus kepada bidang kursus jahitan yang ditawarkan dalam kursus PSH di kolej komuniti. Kejayaan kolej komuniti melahirkan ramai peniaga atau usahawan jahitan dari kalangan yang miskin membuktikan bahawa kolej komuniti amatlah wajar diangkat sebagai wadah terbaik dalam pemerkasaan warga B40. Kajian ini turut mencadangkan agar agensi kerajaan yang lain, yang diberi peranan secara langsung terhadap usaha pemerkasaan warga B40 bekerjasama dengan kolej komuniti agar mampu menghasilkan kejayaan yang maksima.

Kata Kunci : Kolej komuniti, pemerkasaan B40, Pembelajaran Sepanjang Hayat, kursus PSH Jahitan

1.0 PENGENALAN

Kemiskinan merupakan satu cabaran yang getir kepada usaha membangun dan memajukan sesebuah negara. Kekurangan, kesusahan, keperitan dan kepayahan hidup yang dihadapi oleh seseorang individu, keluarga dan komuniti adalah merupakan gambaran kepada kemiskinan. Jika tidak ditangani dengan segera dan bijaksana, kemiskinan boleh membawa kepada kehancuran sesebuah negara. Ini kerana kemiskinan tidak hanya menyumbang kepada masalah ekonomi sahaja, malah turut menjadi penyumbang besar kepada masalah sosial dan keharmonian masyarakat. Jadi, adalah sangat penting bagi setiap negara untuk mengatasi masalah kemiskinan dengan segera. Menyedari cabaran ini, kerajaan Malaysia telah mengambil pelbagai tindakan pro aktif dalam menangani pelbagai isu berkaitan. Semua agensi kerajaan dikerah berusaha bersama untuk merealisasikan hasrat dan matlamat ini termasuk Kementerian Pendidikan/Pengajian Tinggi.

Kolej Komuniti yang merupakan salah sebuah institusi pendidikan milik kerajaan diberi peranan sangat penting dalam mencapai hasrat kerajaan dalam memperkasakan masyarakat. Usaha memperkasakan masyarakat sangat berkait rapat dengan peningkatan ilmu dan kemahiran. Ini bertepatan dengan kolej komuniti sebagai hub pendidikan sepanjang hayat dan juga pengamal pendidikan yang berteraskan Pendidikan dan Latihan Teknikal (TVET) menjadikan kolej komuniti di seluruh Malaysia sangat signifikan dalam usaha membanteras kemiskinan dalam memperkasakan sosio-ekonomi rakyat Malaysia. Sebagai contoh melalui Program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) yang ditawarkan di kolej komuniti adalah merupakan antara kaedah yang terbaik (Sarimah, Aidah & Norlizah, 2020) dalam membantu golongan berpendapatan rendah seperti golongan B40 ini untuk meningkatkan taraf sosio-ekonomi dan kesejahteraan masyarakat melalui program latihan dan kemahiran.

Pelbagai kursus yang ditawarkan di kolej komuniti di bawah program PSH ini berjaya menarik ramai peserta (Sarimah et al. 2020). Antara kursus yang mendapat sambutan ramai terutama kalangan wanita ialah kursus jahitan. Bidang jahitan sememangnya dianggap sebagai bidang yang berpotensi dijadikan sebagai kerjaya dalam menjana pendapatan wanita sama ada secara sambilan atau sepenuh masa (Harian Metro,2016). Kursus jahitan yang ditawarkan ini bukan saja membabitkan jahitan pakaian semata-mata, tetapi ia turut membabitkan jahitan yang lain seperti kraf, hiasan dalaman, set bilik tidur seperti cadar dan sarung bantal, mainan kanak-kanak dan sebagainya lagi. Saban tahun kursus jahitan ini sentiasa mendapat sambutan penyertaan di kalangan masyarakat setempat kerana jahitan pakaian terutamanya merupakan keperluan harian yang sentiasa mendapat permintaan.

Di Malaysia, terdapat lebih kurang 104 buah kolej komuniti yang mana sebanyak 16 buah kolej komuniti menjalankan kursus sepenuh masa dalam bidang jahitan iaitu kursus Sijil Fesyen dan Pakaian (SFP), manakala selebihnya menjalankan kursus

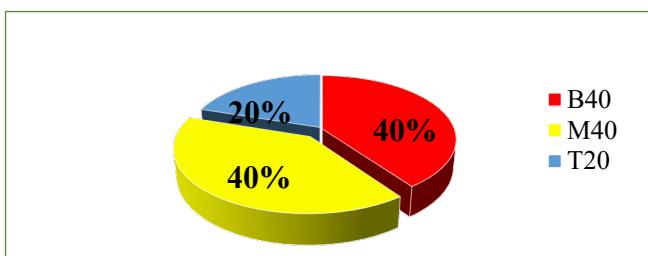
jahitan secara kursus pendek atas permintaan masyarakat setempat(laman web rasmi JPPKK). Ini memberi peluang kepada sesiapa sahaja untuk mengikuti kursus-kursus jahitan walau di mana sahaja kolej komuniti berada. Ini kerana dengan dasar terbuka kepada semua iaitu kepada sesiapa sahaja yang berminat untuk mendapatkan latihan dan kemahiran dengan yuran kursus yang ditawarkan sangat murah, maka kolej komuniti adalah merupakan wadah terbaik bagi golongan miskin atau berpendapatan rendah mendapatkan ilmu kemahiran yang merupakan faktor asas atau kunci kepada kejayaan seterusnya dalam membina kerjaya atau ekonomi yang lebih kukuh samada dalam membina kerjaya sendiri atau bekerja dengan orang lain. Malangnya masih ramai anggota masyarakat yang masih tidak memahami manfaat yang boleh diberikan oleh kolej komuniti dalam membangun minda, kemahiran yang merupakan aset penting dalam memperkasakan masyarakat terutama dalam bidang sosio-ekonomi. Maka adalah penting kelebihan ini disedari oleh semua pihak agar dapat memberikan kerjasama dengan pelbagai usaha kerajaan dalam membanteras kemiskinan dan membangunkan masyarakat. Secara tidak langsung, ia dapat membantu merealisasikan matlamat memajukan dan memperkasakan rakyat Malaysia tercapai.

Terkini, bagi memudahkan usaha membanteras kemiskinan dan menangani isu ekonomi masyarakat secara lebih cekap dan menyeluruh, pihak kerajaan telah membahagikan rakyat Malaysia kepada kumpulan atau golongan berdasarkan pendapatan isi rumah antaranya B40, M40 dan T20. B40 adalah antara golongan berpendapatan rendah yang diberikan tumpuan serius oleh pihak kerajaan dalam menangani masalah kemiskinan. Selaras dengan usaha tersebut, pihak kerajaan telah melancarkan Dasar Keusahawanan Nasional 2030 pada 11 Julai 2019 oleh YAB Tun Dr Mahathir Mohamad, Perdana Menteri Malaysia (DKN, 2030). Dasar ini merupakan manifestasi kesungguhan dan iltizam kerajaan untuk merealisasikan Malaysia sebagai sebuah negara maju, dengan menghapuskan kemiskinan dan mengangkat keusahawanan sebagai unsur utama dalam usaha tersebut. Dimana DKN menetapkan menjelang tahun 2030, Malaysia adalah negara unggul keusahawanan dengan setiap ahli rumah adalah mempunyai wakil sekurang-kurangnya seorang usahawan atau pencipta pekerjaan. DKN ini bertujuan untuk mewujudkan ekosistem keusahawanan yang holistik, kondusif dan inklusif bagi menyokong agenda pembangunan sosio-ekonomi negara.

Adalah jelas kelebihan kolej komuniti mempunyai kelebihan dalam memperkasakan masyarakat menerusi kursus-kursus yang ditawarkan (Sarimah, Armanurah dan Amir, 2013) . Maka bagi kertas konsep ini, kami memilih untuk mengkhususkan perbincangan tentang peranan kolej komuniti dalam memperkasakan masyarakat menerusi kursus jahitan. Kajian ini adalah memberi fokus kepada potensi kolej komuniti dalam memperkasakan warga B40 menerusi program Pembelajaran Sepanjang Hayat Jahitan. Perbincangan dibuat dengan merujuk data sekunder penulisan ilmuan yang lain.

2.0 LATAR BELAKANG DAN ISU B40

B40 adalah singkatan kepada *Bottom 40%* yang memperolehi pendapatan 40% terendah dari jumlah keseluruhan pendapatan rakyat di Malaysia. Istilah peratus (%) ini merujuk kepada nisbah bilangan isi rumah dalam setiap kumpulan iaitu *Bottom 40%* (B40), *Middle 40%* (M40) dan *Top 20%* (T20). Julat pendapatan bagi setiap kumpulan isi rumah disenaraikan mengikut pendapatan bermula dengan isi rumah yang berpendapatan paling tinggi sehingga yang paling rendah. Kemudian, barulah jumlah isi rumah ini dibahagi kepada tiga bahagian iaitu 40% berpendapatan paling bawah, 40% berpendapatan pertengahan dan 20% berpendapatan paling atas (Malaysia Tercinta.com, 2019). Ini dapat dilihat dengan lebih jelas dari Rajah 1 di bawah. Rajah 1 di bawah menunjukkan nisbah bilangan isi rumah dalam setiap kumpulan.



Rajah 1: Nisbah Bilangan Isi Rumah Dalam Setiap Kumpulan
(Malaysia Tercinta.com, 2019)

B40 ini mempunyai beberapa kategori serta lingkungan minimum maksimum pendapatan iaitu dari kategori 1 hingga kategori 4 (Portal Malaysia, 2020). Jadual 1 di bawah merupakan kumpulan isi rumah **berpendapatan 40%** yang mana ianya merujuk kepada pendapatan di bawah RM 4,849.

Jadual 1: Pendapatan Isi Rumah Mengikut Kategori

BIL	KATEGORI	PENDAPATAN (RM)
1	Kategori B1	Bawah RM 2,500
2	Kategori B2	Dari RM 2,501 hingga RM 3,169
3	Kategori B3	Dari RM 3,170 hingga RM 3,969
4	Kategori B4	Dari RM 3,970 hingga RM 4,849

Kumpulan isi rumah B40 ini merangkumi isi rumah Miskin dan Miskin Tegar. Ini menerangkan isi rumah Miskin adalah kelompok yang berpendapatan kurang daripada paras nilai Pendapatan Garis Kemiskinan (PGK) nasional iaitu nilai puratanya adalah RM 2,208 sebulan. Manakala bagi isi rumah Miskin Tegar pula adalah kumpulan yang berpendapatan yang kurang daripada paras PGK makanan iaitu nilai puratanya adalah RM 1,038 sebulan.

Kerajaan telah mengambil pelbagai inisiatif untuk membantu menangani masalah kemiskinan dan ketidakseimbangan sosio-ekonomi B40. Pelbagai program telah dan akan terus dilaksanakan oleh pihak kerajaan melalui agensi kerajaan dan swasta bagi meningkatkan pendapatan B40 tanpa mengira jantina, agama dan bangsa. Ini kerana permasalahan isi rumah B40 di Malaysia perlu ditangani bagi mengatasi cabaran yang dihadapi kumpulan ini yang boleh menjelaskan keharmonian individu, masyarakat dan negara kesan daripada beberapa isu yang berpotensi menjelaskan kehidupan mereka iaitu (Chamhuri Siwar, Mohd Khairi Ismail, Nurul Ashikin Alias & Siti Zalikha Zahari, 2019) ;

- i. Hanya bergantung pada satu sumber pendapatan yang mana ketua isi rumah sahaja yang bekerja. Ini lebih terkesan jika sesebuah isi rumah itu mempunyai tanggungan isi rumah yang ramai.
- ii. Ketua keluarga mempunyai pendapatan yang rendah dan tidak mampu untuk menanggung segala kos dari segi pendidikan, kesihatan dan keperluan keluarga.
- iii. Peningkatan kos sara hidup yang semakin meningkat dari tahun ke tahun, terutamanya isu terbaru iaitu penularan Pandemik Covid-19 yang menyebabkan punca pendapatan terjejas bagi peniaga-peniaga kecil-kecilan dan ada juga yang diberhentikan kerja.
- iv. Pencapaian pendidikan dan kemahiran bekerja golongan B40 yang rendah menjelaskan mereka untuk mendapatkan pekerjaan yang bergaji tinggi atau mencebur aktiviti perniagaan.
- v. Keberhutangan yang tinggi akibat daripada kedudukan kewangan mereka, ini menyebabkan mereka lebih cenderung untuk membuat pinjaman peribadi bagi menampung perbelanjaan harian.
- vi. Kebanyakannya golongan B40 mempunyai perusahaan kecil dan mikro, tetapi mereka kurang mahir dalam bidang keusahawanan.

Ilmu dan kemahiran adalah merupakan kaedah yang digunakan oleh negara di dunia dalam menangani kemiskinan atau permasalahan ekonomi (Romy dan Azhar, 2017). Bidang keusahawanan pula diangkat sebagai usaha yang mampu membanteras kemiskinan dan membantu masyarakat atau negara bangkit dari kegagalan atau kemiskinan. Gabungan ilmu, kemahiran dan keusahawanan adalah dianggap sebagai satu mukjizat oleh rata-rata negara di dunia dalam bangkit dari kebejatan ekonomi dan sosial dan juga dalam memperkasakan masyarakat dan negara (Sarimah et al. 2020). Oleh itu Institusi pendidikan dan latihan kemahiran dan keusahawanan dianggap sebagai institusi yang sangat penting dalam usaha memperkasakan masyarakat dan negara. Kolej komuniti adalah salah sebuah institusi milik kerajaan yang ditubuhkan bagi menyempurnakan tanggungjawab memberi ilmu, kemahiran dan manfaatkannya kepada bidang keusahawanan dan seterusnya mewujudkan masyarakat dan negara yang perkasa. Seterusnya mencapai Dasar Keusahawanan Nasional 2030 yang bermatlamatkan negara unggul keusahawanan di mana setiap ahli rumah mempunyai wakil sekurang-kurangnya seorang usahawan. Jika kelebihan kolej komuniti ini dapat dimanfaatkan

adalah tidak mustahil matlamat atau DKN 2030 ini mampu dicapai dengan sempurna. Ini bermakna setiap agensi kerajaan dan swasta perlu mengenali dan memahami peranan kolej komuniti dan turut memberikan kerjasama dalam usaha pemerkasaan masyarakat dan negara.

3.0 KEPENTINGAN KURSUS PSH JAHITAN DI KOLEJ KOMUNITI KEPADA PEMERKASAAN GOLONGAN B40

Kolej komuniti, sebagai pengamal pendidikan TVET dan hab pembelajaran sepanjang hayat berperanan penting dalam meningkatkan pengetahuan dan kemahiran serta meluaskan akses pembelajaran sepanjang hayat yang berkualiti kepada masyarakat. Ini selaras dengan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi) yang menekankan kepada 10 lonjakan utama di mana lonjakan ke 3 ialah Menghayati Pembelajaran Sepanjang Hayat adalah merupakan lonjakan yang melibatkan peranan kolej komuniti secara langsung. Program PSH kolej komuniti ini sangat penting untuk membangunkan masyarakat berilmu dan inklusif (KPT, 2015).

Penubuhan Kolej Komuniti adalah untuk memberi perkhidmatan kepada masyarakat sekitar dalam membudayakan Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) yang berbentuk kursus pendek. Melalui pelaksanaan Kursus PSH yang dijalankan di kolej komuniti, ia dilihat sebagai sebuah institusi yang paling hampir dengan gologan B40 dalam menyediakan keperluan latihan dan kemahiran kepada semua peringkat umur. Matlamat utama pelaksanaan kursus PSH adalah untuk meluaskan akses pendidikan, meningkatkan taraf sosio-ekonomi dan kesejahteraan masyarakat melalui program latihan dan kemahiran. Selain itu, kursus PSH ini mempunyai dasar terbuka kepada semua iaitu kepada sesiapa sahaja yang berminat untuk mendapatkan latihan dan kemahiran serta yuran kursus yang ditawarkan adalah sangat murah dan berpatutan. Objektif utama kursus PSH ini adalah untuk memberi peluang kepada masyarakat dalam menambahkan pendapatan ekonomi keluarga. Kumpulan sasar peserta kursus pendek PSH adalah dalam kalangan miskin tegar, warga emas / pesara, orang kelainan upaya (OKU), ibu tunggal, orang asli dan belia yang tiada pendapatan tetap. Kumpulan sasar ini kebanyakannya adalah dari kumpulan B40.

Pendidikan dan kemahiran adalah kunci kepada usaha membina modal insan yang unggul, kompeten, kreatif, inovatif, seimbang dan berciri keusahawanan. Modal insan begini adalah merupakan matlamat Pelan Pembangunan Pendidikan Pengajian Tinggi (2015-2025). Kursus jahitan adalah antara kursus yang menjadi pilihan peserta dan berpotensi sebagai bidang yang mampu menjana pendapatan golongan miskin. Ini kerana ia tidak memerlukan modal yang besar melainkan kemahiran dan ilmu. Selain daripada itu, jahitan juga dianggap sebagai keperluan asas isi rumah terutama dalam hal penjimatkan perbelanjaan mengupah atau membeli pakaian di pasaran.

Kursus PSH Jahitan di kolej komuniti adalah berbentuk modular dan mudahalih, ianya boleh digubal untuk memenuhi keperluan industri setempat. Antara modul yang mendapat perhatian peserta adalah seperti jahitan Pakaian Wanita, Pakaian Lelaki, Gaun Kanak-Kanak, pelbagai jenis Langsir, pelbagai jenis Beg dan sebagainya lagi. Tempoh masa kursus jahitan ini bukan sahaja sesuai untuk golongan suri rumah atau yang tidak bekerja, tetapi ia juga sesuai bagi mereka yang bekerja kerana ia dijalankan antara 1 hingga ke 4 hari berkursus sahaja (Fatimah Wati, 2018) iaitu antara 5 hingga 20 jam bergantung kepada modul jahitan yang diikuti.

Jadual 2 : Bilangan Peserta Kursus Pendek di Kolej Komuniti Hulu Langat dari tahun 2017 hingga 2019. Sumber dari sistem ePSH-JPPKK

BIL	KUMPULAN SASARAN	2017	2018	2019
		BIL	BIL	BIL
1	Ibu Tunggal	205	162	111
2	Miskin Tegar	829	545	512
3	Warga Emas	534	588	-
4	Belia	960	557	1434
5	Oku	167	120	153

Sebagai contoh, di Kolej Komuniti Hulu Langat (KKHL) khususnya, jika diperhatikan, Jadual 2 di atas, bilangan belia yang mengikuti kursus PSH adalah lebih tinggi dan meningkat setiap tahun. Golongan belia ini kebanyakannya dari golongan B40 yang mana ada di antara mereka yang sudah bekerja, tetapi mempunyai gaji yang rendah, belum bekerja, bekerja sendiri atau yang tiada pendapatan tetap. Kemudian diikuti pula oleh golongan miskin tegar. Ini menunjukkan bahawa golongan seperti ini yang amat memerlukan kursus PSH demi untuk menambahkan pendapatan keluarga. Salah satunya adalah kursus Jahitan Pakaian yang mana ianya boleh menjana pendapatan secara berterusan kerana permintaannya sentiasa ada. Ada di antaranya, peserta kursus ini menjalankan perniagaan secara persendirian di rumah atau sudah mempunyai syarikat sendiri. Mereka mempunyai pelanggan tetap, dan kerana itu, mereka berminat untuk mengikuti kursus-kursus jahitan untuk meningkatkan lagi kemahiran sedia ada dalam menghasilkan rekaan pakaian terkini dan mengikut citarasa dari pelanggan yang mahukan rekaan pakaian lain dari yang lain. Lambakan fesyen terkini yang terdapat di media sosial seperti Facebook dan Instagram contohnya turut merupakan faktor utama permintaan peserta untuk mengikuti kelas jahitan di KKHL. Ini kerana mereka mendapat permintaan yang tinggi dari pelanggan.

Jadi, ini merupakan satu peluang besar kepada golongan B40 yang mempunyai kesedaran untuk membina masa depan yang lebih baik dari segi ekonomi, sosial dan kehidupan mereka amnya menerusi pendidikan di kolej komuniti atas beberapa sebab keunikan kolej komuniti;

- i. Terbuka kepada semua yang berminat dan yuran yang murah.
- ii. Tiada had umur yang ditetapkan.
- iii. Kursus boleh mengikut keperluan individu atau kumpulan.
- iv. Mempunyai kemudahan yang terkini.
- v. Kepakaran tenaga pengajar.
- vi. Peluang bimbingan dan nasihat.
- vii. Peluang membina jaringan dengan agensi-agensi lain menerusi kerjasama kolej komuniti.
- viii. Dekat dengan tempat tinggal.

Kelebihan lain bagi kursus jahitan ini adalah ia mempunyai peluang yang besar untuk mengembangkan usaha ke peringkat lebih tinggi dalam bidang berkaitan dan juga mempunyai pelbagai peluang dalam perniagaan dari hanya mengambil upah membantu tukang jahit, mengambil tempahan jahitan sehingga kepada membuka butik dan mengusahakan rangkaian perniagaan dalam bidang fesyen dan pakaian.

Kolej komuniti juga dianggap berpotensi besar sebagai pusat bimbingan keusahawanan kepada komuniti (Abdul Halim,). Data yang lepas menunjukkan kolej komuniti seluruh Malaysia telah berjaya membimbang dan melahirkan ramai usahawan berjaya dalam bidang jahitan dan pakaian. Malah turut mencipta kejayaan dalam mengubah kehidupan dan ekonomi peserta PSH. Di mana ada yang mengikuti kursus tanpa pengetahuan asas namun berakhir dengan kejayaan mengambil tempahan dan seterusnya membuka perniagaan sendiri. Secara tidak langsung ianya menyumbang kepada peningkatan pendapatan yang besar kepada individu, juga memberi peluang kepada golongan B40 untuk membantu ekonomi keluarga seterusnya memperkasakan kedudukan dengan menuju syarikat sendiri dan keupayaan membina kehidupan yang lebih baik dan seterusnya keluar dari kelompok B40.

4.0 IMPLIKASI PSH JAHITAN DI KOLEJ KOMUNITI KEPADA PENINGKATAN EKONOMI B40

Bidang jahitan juga menjadi pilihan agensi-agensi kerajaan yang lain dalam membasi kemiskinan dan memperkasakan masyarakat, sebagai contoh Kementerian Pembangunan Luar Bandar menerusi Jabatan Kebajikan Masyarakat (KEMAS) yang menjalankan program Wanita Inspirasi (WINS), (Portal rasmi KEMAS, 2019) bagi melahirkan peniaga atau usahawan dalam beberapa bidang termasuk jahitan. Usaha ini juga turut diikuti agensi swasta yang bergerak laju dalam melahirkan usahawan jahitan, antara yang terkenal dan

bergerak aktif ialah Syarikat Sewing World menerusi Pusat Latihan dan Kraftangan (APEL). Ini kerana bidang perniagaan dan keusahawanan dikenal pasti sebagai kaedah yang mampu menjadi landasan bagi menangani isu kritikal kemiskinan dan kebejatan ekonomi. Maka, dengan adanya PSH Jahitan di kolej komuniti, secara tidak langsung ia membuka peluang kepada masyarakat di seluruh pelusuk negara untuk menimba ilmu, kemahiran dalam bidang jahitan dan keusahawanan tanpa mengira bangsa dan peringkat umur. Lebih memudahkan lagi penempatan kolej komuniti sebanyak 104 buah yang ditempatkan di hampir semua kawasan parlimen di seluruh Malaysia (laman web rasmi JPPKK). Dengan ini, golongan B40 boleh menjadikan PSH sebagai laluan utama untuk menjadi usahawan dalam usaha memperkasakan diri dan sosio-ekonomi mereka.

Kemahiran menjahit sangat penting bukan sahaja untuk menjahit keperluan diri sendiri dan keluarga tetapi ianya boleh membantu mengurangkan kos perbelanjaan isi rumah di samping dapat menjana pendapatan sampingan. Selain itu, kursus ini bukan sahaja khas untuk peserta yang telah mahir menjahit sahaja, tetapi ia juga memberi peluang kepada peserta yang berminat dan tiada asas dalam bidang jahitan, mereka digalakkan untuk menyertai kursus asas bermula dari asas penggunaan mesin jahit, asas penyelenggaraan mesin jahit, asas pembuatan sampel-sampel jahitan, asas pembuatan pola dan seterusnya asas menjahit sehingga setiap daripada mereka berjaya menghasilkan pakaian sendiri.

Melalui PSH, kolej komuniti telah melahirkan ramai usahawan dalam bidang jahitan dan dianggap sebagai institusi yang berpotensi memberikan impak yang besar kepada masyarakat dalam pembangunan keusahawanan. Sebagai contoh, Kolej Komuniti Hulu Langat (KKHL) telah menjalankan Kursus Jahitan kepada peserta kursus pendek khususnya. Ini terbukti dengan lahirnya usahawan jahitan yang bermatlamat untuk mewujudkan peniagaan sehingga berjaya bergerak sendiri dan mempunyai kewangan yang stabil. Ia juga dapat mewujudkan peluang pekerjaan kepada golongan B40. Jadual 3 di bawah menunjukkan antara data peserta Kursus PSH di KKHL pada tahun 2018 yang telah berjaya menjadi usahawan jahitan:-

Jadual 3: Data Peserta Kursus PSH di KKHL Yang Telah Berjaya Menjadi Usahawan Jahitan bagi tahun 2018

BIL	MAKLUMAT	NAMA SYARIKAT	PENDAPATAN SEBELUM	PENDAPATAN TERKINI
1	Norhabibah Binti Abd Hamid	Sejutamas Enterprise	RM 1000	RM 1500
2	Munaziah Binti Idris	Dhati Perkasa Enterprise	RM 1500	RM 2000

3	Nor Aini Binti Mostafa	Luvbella Collection	RM 500	RM 1500
4	Salamiah Binti Ahmad	Haninakareef Collection	RM 500	RM 1000
5	Paezah Binti Abu	Nur Alif Needle	RM 800	RM 1000 – RM 3000

Berdasarkan dapatan kajian Unit PSH, JPPKK didapati ramai usahawan jahitan dilahirkan menerusi program PSH jahitan di kolej komuniti seluruh Malaysia. Maka ini adalah satu petunjuk dan peluang yang baik yang harus diambil oleh semua pihak. Kursus di kolej komuniti tidak hanya memberikan tumpuan kepada kemahiran jahitan semata-mata, sebaliknya turut memberikan ilmu keusahawanan. Kolej komuniti juga bertindak sebagai orang tengah kepada agensi khidmat bantuan dan sokongan keusahawanan, dengan industri dan usahawan berjaya bagi projek pementoran dan juga khidmat sokongan oleh para tenaga pengajar. Konsep yang diamalkan ini secara tidak langsung boleh membantu mengembangkan bakat, kreativiti dan usaha peserta sehingga mereka berjaya menjadi peniaga atau usahawan dalam bidang jahitan. Adalah diyakini bahawa kolej komuniti boleh dijadikan sebagai pusat latihan dan bimbingan ilmu dalam kemahiran jahitan yang terbaik kepada masyarakat Malaysia terutamanya di kalangan berpendapatan rendah atau yang kini dikenali sebagai kelompok B40. Ini kerana kolej komuniti adalah institusi milik penuh kerajaan yang menawarkan yuran paling rendah dan penempatan yang paling dekat dengan rata-rata kalangan B40.

Pada masa hadapan, peranan kolej komuniti dan peserta kursus jahitan akan menjadi lebih penting dan lebih berkesan seandainya semua pihak terutama dari kementerian yang berkaitan bersatu, bekerjasama dalam membentuk agenda dan usaha yang diselaraskan bersama dalam menangani kemiskinan B40 khususnya dalam bidang jahitan.

5.0 KESIMPULAN

Ilmu dan kemahiran adalah merupakan asas utama atau kunci kepada kejayaan hidup manusia . Sebagai institusi yang mengamalkan pendidikan TVET dan hab pendidikan sepanjang hayat, menerusi data lepas, terbukti bahawa kolej komuniti telah berjaya mengubah nasib ramai golongan masyarakat. Ramai peserta kursus pendek PSH yang bermula dari tidak mempunyai pengetahuan asas sehingga berjaya membuka perniagaan sendiri menerusi ilmu dan kemahiran yang diperolehi dari kolej komuniti. Ini termasuklah PSH Jahitan. Bidang jahitan yang kini menjadi salah satu bidang yang penting dan menjadi pilihan masyarakat disebabkan faedah yang diperoleh dari bidang ini sangat luas. Bidang jahitan memberikan peluang penjimatan dan juga peluang peningkatan pendapatan samada secara sambilan atau sepenuh masa. Bidang ini juga memberi peluang kerjaya yang sangat luas. Oleh sebab itu adalah wajar jika kolej komuniti yang berada di hampir setiap kawasan parlimen seluruh Malaysia, yang dekat dengan masyarakat samada di kawasan bandar atau luar bandar dijadikan wadah dalam pemerkasaan masyarakat.

Apa yang penting, pihak kerajaan perlu memberi penekanan kepada agensi lain seperti agensi latihan, kewangan dan khidmat sokongan untuk memberikan kerjasama kepada kolej komuniti. Bukan turut menjalankan program yang sama dan separuh jalan. Jika kerjasama ini benar-benar wujud kolej komuniti sewajarnya diterima dan disokong oleh seluruh masyarakat sebagai wadah pemerkasaan B40 menerusi kursus PSH jahitan dan lain-lain kursus.

RUJUKAN

Abdul Halim, Yahya, Mohd Foad, Mohamad Sukeri dan Yaakob Daud (2012). *Kajian Impak Program Pembangunan Keusahawanan Kolej Komuniti*. Pusat Penyelidikan dan Inovasi, Universiti Utara Malaysia.

Chamhuri Siwar, Mohd Khairi Ismail, Nurul Ashikin Alias & Siti Zalikha Zahari, 2019. *Kumpulan Isi Rumah Berpendapatan 40 Peratus Terendah (B40) Di Malaysia: Mengenal Pasti Trend, Ciri, Isu Dan Cabaran*. Institut Alam Sekitar & Pembangunan (LESTARI), Universiti Kebangsaan Malaysia

Dasar Keusahawanan Nasional (DKN 2030). Kementerian Pembangunan Usahawan (MED) Pelan Pembangunan Pendidikan Pengajian Tinggi (2015-2025). Kementerian Pengajian Tinggi

Fatimah Wati Binti Mat Khairi, 2018. *Kursus Pendek Jahitan: Membantu Komuniti Untuk Menambah Pendapatan Dan Meningkatkan Kemahiran Sedia Ada*.
DIGES Kolej Komuniti Hulu Langat (KKHL) ISSN 2232 – 1705

Romy Abdul Kadir dan Azhar Hashim (2017). *Model Vokasional Keusahawanan (VOCENT) dalam Kalangan Usahawan Lepasan Lepasan Pendidikan Teknik dan Vokasional*. Satu Kajian kes. Jurnal Pendidikan Teknokrat.

Sarimah Binti Che Hassan, Aidah Abdul Karim & Norlizah Che Hassan, 2020.
Memperkasakan Usahawan Wanita Menerusi Pendekatan Pendidikan Teknikal Dan Latihan Vokasional (Tvet) Dan Keusahawanan Dalam Sistem Pembelajaran Sepanjang Hayat Di Kolej Komuniti, Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia. Jurnal Dunia Pengurusan e-ISSN : 2682-8251, Vol. 2, No.3, 101-111, 2020. <http://myjms.moe.gov.my/index.php/jdpq>

Sarimah Che Hassan, Armanurah Mohamed dan Amir Md Noor (2013). *Potensi Kolej Komuniti Sebagai Wadah Pembentukan ‘Majikan Lestari’*. Prosiding PERKEM VIII, Jilid 2 (2013) 880-887. ISSN: 2231-962X.

Laman Web Rasmi Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (JPPKK).
<http://www.mypolycc.edu.my/>

Senarai Kolej Komuniti Di Malaysia Serta Kursus Yang Ditawarkan, 2019.
<https://www.upuonline.com/kursus-kolej-komuniti.jsp>
Harian Metro, 27 Disember 2016. Kemahiran Amat Menguntungkan.
<https://www.hmetro.com.my/node/191923>

Malaysia Tercinta.com, 2019, *Makna Golongan B40, M40 dan T20*
<https://www.malaysiatercinta.com/2019/01/makna-definisi-maksud-b40-m40-t20.html>

Malaysia, 2020. *Apa Itu B40 M40 T20*.
<https://www.portalmalaysia.com/apa-itu-b40-m40-t20/>

Pautan sistem Kolej Komuniti ePSH-JPPKK.
<https://mytvet.edu.my/epsh/v8/>

Portal rasmi Jabatan Kemajuan Masyarakat, Kementerian Pembangunan Luar Bandar, 2019.
<https://www.kemas.gov.my/winskemas/>

TEROKA YAN DARI 5 KOMPONEN PELANCONGAN

Noor Hayati Binti Saleh¹, Ummi Atiqah Binti Ahmad²
Kolej Komuniti Jerai

noorhayatisaleh87@gmail.com¹, ummie.atiqah@gmail.com²

ABSTRAK

Pelancongan merupakan sektor yang semakin berkembang di Malaysia kerana menyumbang kepada pendapatan dan pertumbuhan ekonomi negara. Komponen pelancongan merupakan satu perkara yang sangat penting dalam melihat perkembangan sesebuah destinasi pelancongan. Dalam penulisan ini penulis menerangkan dengan jelas lima komponen pelancongan yang terdapat di Daerah Yan. Dari pembacaan penulisan ini pembaca lebih memahami dalam membuat perancangan ke sesebuah destinasi pelancongan berpandukan komponen-komponen pelancongan tersebut. Selain itu juga, penulisan ini memberi nilai pengetahuan yang tinggi kepada para pelajar yang sedang menuntut dalam bidang pelancongan. Bukan itu sahaja, ia juga mampu membuka mata dan menjadi penyebab kenapa perlu memilih Yan sebagai destinasi pelancongan. Informasi yang dikumpulkan adalah melalui gabungan hasil sorotan penulis-penulis di media sosial serta lawatan ke tempat-tempat pelancongan yang terdapat di Daerah Yan dan kemudian di klasifikasikan mengikut komponen-komponen pelancongan. Yan merupakan satu daerah pelancongan yang sangat menarik untuk diterokai dan kaya dengan aset pelancongan alam semulajadi yang unik. Perkembangan industri pelancongan di sini semakin berkembang tanpa mendatangkan mudarat kepada alam semulajadi. Oleh itu sebagai saranan untuk meningkatkan jumlah kedatangan pelancong ke daerah ini, promosi secara berterusan harus dilaksanakan supaya Yan lebih dikenali oleh pihak luar.

Kata Kunci: Komponen industri pelancongan, Yan

1.0 PENGENALAN

Pelancongan merupakan satu aktiviti perniagaan yang bergabung dengan beberapa industri lain sebagai penggerak kepada industri secara langsung seperti tempat pelancongan, penginapan, pengangkutan dan lain-lain. Terdapat 5 komponen utama yang terlibat dalam pembangunan industri pelancongan iaitu tarikan (Attraction), penginapan (accommodation), kemudahan (amenities), kebolehcapaian (accesibility) dan aktiviti (activities) yang perlu diketahui untuk mempromosikan sesuatu tempat pelancongan. Komponen pelancongan ini sebenarnya merupakan satu subtopik yang terdapat di dalam modul Pengenalan Pelancongan (SPL 1053) bagi pelajar yang menjalani kursus Sijil Pengembalaan Pelancongan. 5 komponen utama ini penting untuk pelajar memahami dengan jelas sebagai asas kepada pengenalan kepada industri pelancongan dan industri yang berkait rapat dengannya. Ia juga merupakan asas kepada pembangunan sesuatu pakej pelancongan.

Bagi memudahkan lagi pemahaman berkenaan topik ini, destinasi Yan, Kedah di pilih untuk menghuraikan dengan menyeluruh komponen-komponen industri pelancongan yang terdapat di destinasi ini. Ini juga bersesuai dengan Yan yang telah di angkat menjadi sebagai sebuah daerah pelancongan warisan. Yan merupakan sebuah daerah kecil dan unik dalam negeri Kedah. Ia kaya dengan pelbagai aset semula jadi seperti gunung, pulau, hutan simpan, air terjun, pantai serta dusun buah-buahan dengan disokong oleh persekitaran kawasan perkampungan yang menarik. Kawasan perkampungan, sawah padi dan penempatan nelayan telah diketengahkan sebagai pelancongan eko.



Rajah 1: Peta Daerah Yan

Mengikut sejarah, Daerah Yan mendapat nama dari sejenis pokok iaitu Pokok Sendayan yang banyak tumbuh melata di kawasan tersebut pada ketika itu. Ada juga pendapat lain mengatakan bahawa Daerah Yan juga mendapat nama dari Bahasa Siam iaitu ‘Yen’ yang membawa maksud sejuk. Bermungkinan panggilan Yan ini bersesuai dengan geografi tempat ini yang kaya dengan alam semulajadi yang mencakupi Gunung Jerai yang menganjur ke kawasan laut di Tanjung Jaga dan Selat Melaka. Daerah Yan dibuka secara rasmi pada 1904 bersamaan 1324 Hijrah, ketika itu Kawasan Yan ditadbir oleh seorang bangsawan bernama **Syed Othman Al-Qadri** yang dianugerahkan oleh KBDYMM Tuanku Sultan Kedah.

2.0 TARIKAN (ATTRACTION)

Tarikan pelancongan merupakan satu kuasa magnet yang mampu menarik pelancong untuk ke sesebuah destinasi berdasarkan produk-produk pelancongan yang mampu ditawarkan seperti aset semulajadi atau budaya yang dipamerkan, kepentingan sejarah, binaan, dan hiburan. Tempat tarikan pelancongan boleh dibahagikan kepada dua kategori iaitu tarikan semulajadi dan tarikan buatan manusia:

2.1 Tarikan Alam Semulajadi

Tarikan yang berasaskan alam semulajadi adalah tarikan yang terdiri daripada flora dan fauna yang terjadi secara semulajadi di bumi yang mencakupi sumber di daratan dan lautan. Yan merupakan salah satu tempat pelancongan yang menarik di Negeri Kedah yang mempunyai daya tarikan utama yang mengundang pelancong datang ke sini. Berikut merupakan tempat-tempat peranginan semulajadi yang disyorkan untuk dilawati seperti:

I. Gunung Jerai

Gunung Jerai merupakan gunung yang tertinggi di negeri Kedah dan dikenali sebagai puncak Kedah. Ia terletak di antara Daerah Yan dan Kuala Muda yang berketinggian 1,217 meter dari aras laut. Perjalanan pemanduan ke Gunung Jerai adalah sepanjang 12 kilometer iaitu bersamaan lebih kurang 30 minit dengan menaiki kenderaan sendiri atau menggunakan perkhidmatan van sewaan yang terdapat di kaki gunung. Gunung Jerai menjanji perjalanan yang sangat berbaloi kerana di sepanjang laluan terdapat pemandangan alam yang indah dan mengagumkan seperti sawah padi dan lautan. Pengunjung juga boleh menikmati suhu yang sejuk dan nyaman sekitar 19 hingga 24 darjah Celsius seperti berada Tanah Tinggi Cameron Highland. Tidak sekadar pemandangan menarik, pengunjung juga boleh melawati tempat-tempat bersejarah seperti Padang dan Telaga Tok Sheikh yang mempunyai nilai-nilai penting iaitu individu bertanggung jawab mengislamkan Maharaja Debar Raja I (Sultan Muzaffar Shah) pada 1136. Selain itu, pengunjung juga boleh melawati tempat-tempat lain seperti Muzium Perhutanan, Taman Rimba dan Batu Kapal.

II. Pulau

Kawasan perairan Yan adalah terletak berhampiran dengan pesisir pantai Selat Melaka. Terdapat empat gugusan pulau yang menarik untuk dikunjungi oleh pelancong yang gemarkan pada aktiviti laut seperti *snorkeling*, memancing dan *island hopping*. Keempat-empat pulau itu adalah **Pulau Bunting**, **Pulau Bidan**, **Pulau Telur** dan **Pulau Songsong** yang sememangnya sangat cantik, tenang, bersih dan menarik. Disebabkan itu, pulau-pulau ini sedang giat dimajukan dan sebenarnya masih ada lagi kawasan yang belum diteroka. Jika ingin ke pulau-pulau ini, pelancong perlu menaiki bot dari beberapa jeti yang menyediakan perkhidmatan ke pulau-pulau tersebut seperti di Jeti Sungai Yan, Jeti Sungai Udang, Jeti Kuala Dulang dan Jeti Tanjung Dawai.

III. Air terjun

Sebut sahaja berkelah dan bermandi-manda sudah pasti daerah Yan akan bermain-main di fikiran pengunjung yang pernah berkunjung ke sini. Di sini terdapat banyak lokasi-lokasi air terjun. Antara lokasi yang menjadi pilihan utama adalah Air terjun Titi Hayun kerana lokasinya yang hanya 5 kilometer dari Pekan Yan. Keistimewaan tempat ini bukan sahaja pada air yang jernih, malah airnya sejuk dan bersih juga menjadi faktor utama tumpuan pengunjung setiap hari. Di sini juga terdapat satu laluan pendakian untuk ke Gunung Jerai yang dinamakan laluan Tangga Kenari 1000 tahun. Bagi pengunjung yang gemarkan aktiviti lasak dan mencabar pula, Air terjun Puteri Mandi harus menjadi pilihan kerana untuk pengunjung boleh mendaki lebih kurang 3 kilometer dan mengambil masa anggaran 40 minit mengikut laluan yang bermula di Titi Hayun tadi. Penat lelah ketika pendakian tidak akan terasa apabila disajikan dengan pemandangan air terjun yang cukup memukau, ibarat pemandangan syurga dunia. Satu lagi lokasi air terjun yang menarik adalah Air terjun Seri Perigi. Air terjun yang tertinggi di negeri Kedah ini mempunyai ketinggian melebihi 100m. Selain itu, destinasi lain yang boleh dikunjungi adalah Air terjun batu hampar, air terjun seri perigi, air terjun Sungai Kunyit dan lain-lain lagi.

IV. Pantai

Antara Pantai yang menjadi kunjungan para pelancong dan penduduk setempat untuk bersantai di hujung minggu adalah Pantai Murni *waterfront*. Pantai ini terkenal dengan suasana yang amat mengasyikan bersama dengan hembusan bayu laut yang nyaman serta dilengkapi dengan infrastruktur yang selesa seperti gerai-gerai makanan, pondok rehat dan padang permainan. Ketika berada di Pantai Murni ini, pengunjung juga dapat melihat panorama pulau-pulau di sekitar serta menikmati keindahan matahari terbenam di waktu senja.

Bagi kaki pancing pula,Pantai Tanjung Jaga perlu jadi pilihan kerana pantai ini unik dengan bersuasanakan hutan,teduh dan berbatuan besar.Bagi pengunjung yang memilih untuk menginap,Pantai Ruat boleh dijadikan destinasi seterusnya kerana disini terdapat beberapa chalet yang menarik untuk bersantai seisi keluarga. Pemandangannya yang menarik tepi pantai dan bersebelahan dengan sawah padi sudah pasti akan membuatkan pengunjung merasa tenang dan sangat selesa.

2.2 Tarikan Buatan Manusia

Tarikan pelancongan buatan manusia merupakan produk pelancongan yang dibina atas inisiatif dan kreativiti manusia seperti contoh taman tema, pusat pendidikan, menara, mercu tanda dan lain-lain lagi. Di Yan pula, antara tempat tarikan buatan manusia yang terdapat di daerah ini adalah seperti:

I. Pusat Pengajian Islam

Terdapat banyak pusat pengajian Islam yang terkenal di sini yang menyebabkan ramai orang ingin berkunjung ke Daerah Yan. Pusat-pusat ini terkenal bukan sahaja disebabkan kehebatan pengasasnya tetapi ia juga terkenal dengan pelbagai kisah pusat pengajian itu sendiri seperti Sekolah Menengah Agama Taufiqiah Khairiah Al-Halimiah atau lebih dikenali sebagai Pondok Pak Ya tersohor dengan kisah kematian 27 para syuhadah.Selain itu,kisah-kisah menarik dan inspirasi pusat pengajian Islam Maahad As-Syatirie(Pondok Sungai Dedap), Maahad Tahfiz Al-Fityan, Darul Izzah, Pondok Fauzi dan lain-lain lagi juga menjadi faktor tumpuan ramai orang berkunjung ke Yan.

II. Pusat Kem Rekreasi Luar

Pusat-pusat Kem Rekreasi Luar di Yan ini menyediakan aktiviti-aktiviti seperti perkhemahan, mendaki, kursus kepimpinan dan lain-lain lagi. Kem-kem ini semuanya terletak di Kaki Gunung Jerai iaitu di sepanjang perjalanan ke pusat Peranginan Titi Hayun. Kem-kem ini sentiasa mendapat permintaan yang tinggi dari pihak sekolah, Institut Pengajian Tinggi serta agensi-agensi kerajaan mahupun swasta. Ini boleh dilihat setiap hujung minggu terdapat banyak bas sekolah, IPT dan bas persiaran yang keluar dan masuk untuk menghantar peserta ke kem-kem tersebut. Selain kemudahan yang disediakan oleh kem-kem tersebut, faktor suasana yang dingin, sejuk dan kaya dengan keindahan alam semulajadi menjadikan kem-kem ini sangat sesuai untuk aktiviti-aktiviti rekreasi. Antara pusat kem yang terdapat di Yan adalah seperti Kem Kenari, Kem Palas, Kem Nur Hijrah, Kem Kenari Nature Park, Kem Kampung Acheh Management Centre (KAMC).

III. Jerami Gulung Kampung Kuala Sedaka

Ketika musim menuai padi, kawasan sawah di Kampung Kuala Sedaka akan meraikan suasana musim tersebut dengan menyusun jerami-jerami gulung di kawasan tersebut. Keindahannya berlatar belakangkan sawah dan gunung menjadikan pemandangan di kawasan itu cantik seakan berada di luar negara. Kawasan berkenaan yang direka untuk menunjukkan suasana selepas aktiviti menuai padi itu menjadi tarikan ramai setiap kali jerami dikumpul dan digulung untuk dijual bagi mengelakkan pembakaran jerami secara terbuka. Pengunjung boleh mula mengunjung bila tiba musim menuai padi bagi merakamkan kenangan indah berlatar belakangkan jerami gulung itu. Idea untuk menyusun jerami-jerami tersebut datangnya dari golongan belia Kampung Dulang Kechil yang mahu menghias dan mewujudkan kawasan cantik di kampung itu.

2.3 AKTIVITI (ACTIVITIES)

Komponen aktiviti adalah penting untuk industri pelancongan dalam mempromosikan kegiatan dan pengalaman yang diperolehi oleh pelancong sepanjang berada di destinasi pelancongan tersebut. Bagi meningkatkan kedatangan pelancong ke sesuatu destinasi pelancongan, pihak pengurusan perlu menyalurkan maklumat aktiviti menarik yang boleh dilakukan. Di Yan terdapat satu musim yang menarik dan di tunggu-tunggu oleh pengemar fotografi untuk merakam gambar yang cantik seolah-oleh berada di negara matahari terbit. Musim ini dikenali sebagai “Fenomena Bunga Sakura Kedah” kerana terdapat sejenis pohon Tekoma yang ditanam oleh kerajaan negeri menghiasi di sepanjang laluan utama Kuala Kedah ke Yan. Pokok tekoma atau pun nama saintifiknya *Tabebuia Pentaphylla*, mula mekar dengan mengeluarkan bunga berwarna merah jambu dan putih dari Januari hingga bulan April setiap tahun.



Gambar 2: Aktiviti menarik di Daerah Yan

Jika di Langkawi terkenal dengan aktiviti *island hopping* tidak kurang juga Yan. Di sini juga terkenal dengan aktiviti ini di mana jika pengunjung melakukan aktiviti ini, pelancong akan dibawa melawat ke pulau-pulau yang terdapat di sekitar Yan. Pulau-pulau tersebut adalah Pulau Telur, Pulau Bidan dan Pulau Songsong. Sepanjang melakukan aktiviti ini, pelancong akan disajikan pemandangan menarik seperti melihat flora dan fauna yang terdapat di situ iaitu Burung Helang merah, siput paha ayam dan jika bernasib baik pengunjung boleh melihat penyu yang singgah bertelur di pulau-pulau tersebut. Selain itu juga, pelancong boleh melakukan aktiviti memancing sama ada memancing sendiri di pulau atau pun menyewa bot memancing di Tuas yang sudah pasti memberikan 1001 pengalaman yang menarik. Bagi penggemar aktiviti laut seperti menyelam dan *snorkeling*, pelancong boleh melakukan aktiviti tersebut di Pulau Songsong kerana pemandangan air yang jernih dan bersih membuatkan anda teruja meneroka keindahan pemandangan dasar laut.

Yan juga terkenal dengan aktiviti ekstrem iaitu *Paragliding*. Bagi peminat sukan ekstrem, ini adalah salah satu cara untuk menikmati pemandangan alam dari atas udara pemandangan sawah padi, gunung dan lautan yang terdapat di sekitar Daerah Yan. Jika pelancong ingin melakukan aktiviti ini pelancong boleh berkunjung ke Gunung Jerai Paragliding Park yang terletak di Gunung Jerai. Penerjun akan meluncur terbang di udara lebih kurang 15 ke 20 minit dan akan mendarat di sawah bendang Kg Titi Teras.

Jika pelancong ingin merasai pengalaman menunggang kuda sambil menikmati pemandangan dan merasai suasana kampung, satu lagi tempat yang boleh pelancong kunjungi di Yan adalah Ultimate Horse Training and Stud Farm yang terletak di Kampung Raga, Yan. Ladang Kuda yang berlatarbelakangkan Gunung Jerai yang menghijau sudah pasti dapat menenangkan jiwa sesiapa yang melawat ke sini. Selain itu terdapat juga burung unta dan rusa sebagai tarikan lain pengunjung. Terdapat beberapa pakej yang di sediakan iaitu *joyride*, *trail ride* dan latihan asas (10 kali sesi latihan).

Banyak lagi aktiviti yang menarik yang boleh diterokai lagi di sini antaranya adalah seperti Ghazal Parti. Ia merupakan satu hiburan masyarakat setempat yang sangat terkenal di Yan dan merupakan satu persembahan yang mengabungkan muzik, lagu, lawak dan tarian. Alat muzik yang digunakan ketika membuat persembahan adalah seperti gembus, seruling, rebana, violin, arkordian dan drum. Kebanyakkan lagu-lagu yang dipersembahkan adalah lagu-lagu yang terkenal dari tanah Arab dan dinyanyikan dalam bahasa Arab atau dialih bahasa ke Bahasa Melayu. Yan sudah tentu akan menjadikan kunjungan yang menarik dan mempersonakan. Para pelancong juga boleh membuat carian di laman sesawang mengenai aktiviti lain yang terdapat di Yan seperti *King Mackerel Challenge* (*Sport Fishing* Tuas Dulang Yan), mendaki Gunung Jerai, 4x4 *Challenge*, sepak raga tuju dan lain-lain lagi.

3.0 PENGINAPAN (ACCOMODATION)

Penginapan merupakan soalan yang sering timbul setiap kali merancang percutian. Ini kerana penginapan sangat penting untuk memastikan percutian yang dirancang dapat memenuhi kepuasan. Penginapan boleh diklasifikasikan kepada beberapa jenis seperti *resort*, *chalet*, motel, hotel, *homestay* dan lain-lain lagi. Di Yan terdapat penginapan istimewa yang menjanjikan pengalaman bercuti yang menarik. Satu-satunya resort yang terdapat di daerah ini adalah *Jerai Hill Resort*. Memandangkan resort ini terletak di Puncak Gunung Jerai, sudah pasti penginap akan terpesona dengan pemandangan yang menarik dan dekorasi yang penuh kehijauan serta bunga-bunga yang begitu indah sesuai untuk seisi keluarga beriadah.

Selain itu, banyak chalet yang menarik dan jauh dari kebingitkan kota yang terdapat di Yan. Pelancong boleh membuat pilihan mengikut harga dan pakej yang ditawarkan. Antara chalet yang mempunyai tarikan istimewa dan mendapat tempahan yang padat sepanjang tahun adalah seperti Alang Kenari, Rimbun Hijau, Salak Denai, Neo Era Chalet, D'Yan Chalet dan lain-lain lagi seperti cendawan tumbuh selepas hujan di sepanjang kaki Gunung Jerai. Salah satu chalet yang istimewa adalah Alang Kenari yang berkonsepkan taman tema air mini yang menjadi tarikan utama bagi pengunjung luar dan tempatan.

Bagi pengunjung yang inginkan suasana privasi, boleh memilih Salak Denai atau Damai Gunung Chalet kerana chalet ini berkonsepkan 1 bilik 1 kolam tanpa berkongsi dengan penginap yang lain. Selain dari pemandangan Gunung, pengunjung juga boleh memilih tempat penginapan yang mengadap pemandangan laut seperti Casa Bayu Chalet, Ariana Chalet, Village2stay yang terletak di sekitar pesisir pantai Ruat, Yan.



Gambar 3: Antara lokasi penginapan di Daerah Yan

Jika pelancong ingin menikmati suasana kampung pelancong boleh memilih untuk menginap di Homestay kampung Raga, Yan atau homestay Kampung Sungai Badak, Gurun yang berkonsepkan keluarga angkat. Di samping menginap, pelancong juga boleh merasai

pengalaman dan aktiviti menarik seperti kenduri ala kampung, sukaneka kampung, mempelajari teknik pembuatan kuih tradisional seperti kuih karas, menganyam geruk dan lain-lain lagi. Terdapat juga jenis penginapan yang lebih murah ditawarkan di sini iaitu motel, rumah tumpangan dan rumah sewaan harian contohnya seperti OYO 1101 Ct Inn, Mutiara Inn Guestroom, D'Guar Motel dan lain-lain lagi yang boleh dijadikan pilihan untuk pengunjung menginap di sini.

4.0 KEBOLEHCAPAIAN (ACCESSIBILITY)

Kebolehcapaian untuk ke sesebuah tempat pelancongan adalah sangat penting kerana ia berkait rapat dengan sistem pengangkutan yang terdapat di sesebuah destinasi pelancongan. Kemudahan sistem pengangkutan dan infrastuktur yang baik penting untuk memastikan pelancong boleh bergerak ke sesuatu tempat dengan mudah.

Kemudahan sistem pengangkutan di Yan semakin berkembang dan dipertingkatkan dari masa ke semasa. Oleh itu pelancong tidak perlu gusar kerana di sini terdapat pelbagai kemudahan pengangkutan awam disediakan seperti bas awam, bas ekspress, grab dan teksi. Bagi pelancong yang datang dari bandar-bandar seperti Alor Setar, Sungai Petani dan Butterworth boleh menggunakan pengangkutan Elektrik Train Service (ETS). Pelancong perlu memilih perjalanan Butterworth ke Padang Besar atau sebaliknya dan berhenti di Stesen Gurun sebelum meneruskan perjalanan ke Yan.

5.0 KEMUDAHAN (AMENITIES)

5.1 Tempat makan

Selain mempunyai pelbagai tempat penginapan yang mampu untuk memenuhi kehendak pelancong, destinasi pelancongan juga seharusnya mempunyai kemudahan yang baik agar dapat dinikmati oleh para pelancong selama berada di sesuatu tempat tersebut, contohnya seperti kedai cenderamata, tempat beribadah, tempat makan dan pelbagai kemudahan umum yang lain.

Salah satu destinasi makanan yang perlu dikunjungi di daerah ini adalah Ladang Nipah Ismail Che Kar yang terletak di Ulu Sedaka. Ia merupakan sebuah kedai makanan yang berkonsepkan makan dalam ladang yang sudah pasti membuatkan pelancong dapat merasai pengalaman suasana kampung sambil menikmati air nira segar dari ladang tersebut serta boleh menikmati makanan yang terkenal di kalangan masyarakatnya seperti kuah laksa yang dimakan bersama bihun goring serta ubi kayu



Gambar 4: Menu istimewa yang terdapat di Daerah Yan

yang dimakan dengan ikan masin atau kelapa parut. Di sini juga terkenal dengan agar-agar nira nipah. Jika ingin suasan makan ala tradisional sambil duduk bersila, pelancong boleh berkunjung ke Restoran Bersila Gulai Itik untuk makan tengah hari di sini. Restoran ini menyajikan hidangan istimewa berdasarkan itik seperti gulai dan itik goreng yang sudah pasti akan membuka selera. Ia terletak Titi Serong, Yan dan dibuka pada hari Ahad hingga Khamis dari pukul 11.30 pagi hingga 3.00 petang sahaja. Selain itu, pelancong juga boleh memilih untuk makan tengahari di Restoran Top D'Gurun kerana restoran ini menyajikan pelbagai aneka lauk kampung yang sangat menarik. Pelancong yang memilih datang ke sini wajib mencuba menu viral dilaman sosial iaitu "sotong buncit" dan bawal goreng kerana menu ini sering mendapat sambutan hangat sehingga terpaksa beratur panjang untuk mendapatkannya.

Di Yan juga terdapat satu restoran yang menyediakan hidangan makanan eksotik iaitu daging rusa. Ia boleh didapati di Batas Ubi Deer Farm. Istiawanya menu ini dihidangkan secara masakan barat. Selain daripada menikmati hidangan tersebut, pelancong juga berpeluang untuk berinteraksi sendiri dengan rusa-rusa seperti bermain dan memberi makan kepada rusa-rusa yang jinak itu. Pelancong disyorkan untuk membuat tempahan terlebih dahulu melalui Tuan Mazlan Jaafar selaku pemilik ladang tersebut sebelum datang ke ladang ini.

Penggemar hidangan makanan laut pula, jangan lepaskan peluang untuk menikmati Mee Udang yang terdapat di Restoran Ombak Lara. Ia terletak di Kuala Dulang, Yan di mana restoran ini mempunyai menu istimewa iaitu mee udang yang dihidangkan bersama udang laut segar dan bersaiz besar dengan harga murah. Disamping menikmati makanan yang enak, pelancong juga boleh merasai suasana santai sambil berehat seisi keluarga.

Apabila tiba musim buah pula, Yan menjadi destinasi tumpuan bagi pelancong yang gemar pada buah-buahan tempatan. Pelancong boleh membeli buah-buahan tersebut yang banyak terdapat di sepanjang kaki Gunung Jerai atau memilih untuk terus makan di dusun buah-buahan milik penduduk tempatan di sini. Terdapat banyak lagi kedai makan, restoran dan gerai makanan yang menyajikan makanan istimewa serta menjadi tular di media sosial seperti jagung cawan Tok Wan, Burger Ketam Lembut dan sebagainya. Kesimpulannya, Yan adalah syurga makanan kerana mempunyai pelbagai variasi makanan sesuai dengan geografi tempatnya yang mudah untuk mendapat sumber bahan mentah.

5.2 Cenderamata & ole-ole

Sebelum pulang ke kediaman masing-masing jangan lupa untuk singgah dahulu di lokasi berikut untuk mendapatkan ole-ole istimewa yang terdapat di Yan. Antara cenderamata yang wajib dibawa pulang adalah serbuk Kopi Cap Raga yang merupakan kopi terkenal di Yan, Kedah. Kopi ini istimewa kerana masih mengekalkan kaedah tradisional dalam penghasilan kopi iaitu teknik memanggang kopi menggunakan kayu getah untuk mengekalkan rasa asli kopi tersebut. Pelancong boleh mendapatkan harga istimewa dengan terus berkunjung ke Kilang tersebut yang terletak di Sungai Limau, Yan.

Di Yan juga terdapat satu perusahaan makanan kering dan kuih-muih tradisional penduduk setempat seperti pisang salai crispy, kuih bangkit, bahulu, kerepek pisang, ubi, karas, bunga pudak dan lain-lain yang dijual secara borong dan murah di Kilang Bangkit Kenari. Lokasinya terletak di tepi Jalan Merbok-Yan Kecil, Kampung Sungai Raga di mana ia sangat mudah untuk ditemui. Maka itu, pelancong disyorkan untuk tidak melepaskan peluang untuk mendapatkan ole-ole istimewa ini sebagai tanda mata untuk diberikan kepada sanak saudara dan jiran tetangga.

6.0 KESIMPULAN

Daerah Yan merupakan destinasi pelancongan yang menarik di Negeri Kedah kerana mempunyai pelbagai daya tarikan utama sebagai pusat peranginan, taman rekreasi serta pantai-pantai yang sememangnya mengundang tumpuan pelancong ke daerah ini. Hasil dari penulisan ini, seharusnya dapat membantu pelancong membuat pilihan destinasi percutian dan ia juga dapat memberi kefahaman kepada pelajar bidang pelancongan dalam memahami dengan lebih jelas mengenai komponen-komponen yang terdapat dalam industri pelancongan seterusnya membantu membangunkan pakej-pakej pelancongan yang menarik di daerah ini. Bagi memudahkan pelajar dalam mengingati komponen ini, pelajar boleh menggunakan formula

5A's iaitu *Attraction*, *Activities*, *Accomodation*, *Accesibilities* dan *Amenities* untuk memudahkan pemahaman bagi topik ini.

Konklusinya, pelancongan terbukti mendatangkan banyak faedah dan menjadi rantai ekonomi kepada industri-industri lain untuk sama bergabung dalam membangunkan industri pelancongan di sesuatu destinasi. Pihak berkuasa tempatan haruslah sentiasa melipat gandakan usaha dalam mempromosikan Daerah Yan agar lebih dikenali sehingga mampu menjana ekonomi penduduk setempat. Ini boleh dilaksanakan dengan memberi peluang kepada penduduk setempat untuk menceburi bidang pelancongan serta sektor berkaitan dengannya seperti penginapan, pengangkutan, tempat pelancongan, dan keusahawanan.

RUJUKAN

- <http://www.dboystudiomy.com/2018/06/kg-raga-yan-kedah-menambat-hati.html>
- <https://www.researchgate.net/publication/307597455 PERSEPSI KOMUNITI TERHADAP PEMBANGUNAN PELANCONGAN DI MANJUNG PERAK>
- <http://jurnalarticle.ukm.my/11885/1/16720-49115-1-PB.pdf>
- <http://hashimrahman.blogspot.com/2013/01/sistem-dan-konsep-pelancongan.html>
- <https://m.facebook.com/profile.php?id=163815960835850&tn=C-R>
- <https://alongmurni.blogspot.com/2018/06/batas-ubi-deer-farm-restoran-diy-grill.html>
- <https://www.libur.com.my/jerami-gulung-ala-texas-di-yan-kedah-jadi-port-bergambar/>
- <https://pdfslide.net/documents/komponen-industri-pelancongan.html>
- <https://www.hmetro.com.my/mutakhir/2019/03/433168/pesona-sakura-utara>
- <https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2020/03/661653/sakura-tekoma-kembali-indahkan-alor-setar>

KEPENTINGAN MENYELENGGARA PENYAMAN UDARA

Hasnorliza Binti Abdul Hamid¹, Abdul Hardy Bin Suparna²

hasnorliza11@gmail.com¹, harykkbb@gmail.com²

Kolej Komuniti Sungai Siput¹⁻²

ABSTRAK

Tenaga bukan sahaja merupakan nadi kepada pertumbuhan pembangunan sesebuah negara, tetapi turut merupakan faktor penting kepada kemakmuran negara tersebut. Berdasarkan kepada statistik yang dilaporkan oleh International Energy Agency (EIA), Malaysia telah merekodkan peningkatan dalam penggunaan tenaga elektrik di mana pada tahun 2010, Malaysia telah menggunakan sebanyak 109.82 bilion kilowatthours tenaga elektrik berbanding pada tahun 2009 iaitu 102.78 bilion kilowatthours. Ini menunjukkan berlakunya peningkatan penggunaan tenaga elektrik sebanyak 7.04 bilion kilowatthours setahun. Sungguhpun Malaysia dikurniakan dengan sumber-sumber tenaga semula jadi seperti minyak dan gas asli, tetapi ia tidak terkecuali daripada berhadapan dengan situasi ini sekiranya sumber-sumber tersebut tidak diuruskan dengan baik. Dalam usaha untuk menangani cabaran perubahan iklim, para saintis dan penggubal dasar kebanyakan bersetuju bahawa pengurangan drastik penggunaan tenaga dunia amat penting untuk dilaksanakan. Semua pihak yang berkepentingan di dalam masyarakat perlu menjalani perubahan dalam usaha untuk mengurangkan penggunaan tenaga sebanyak 50% hingga 95% menjelang tahun 2050. Pengurangan ini akan melibatkan semua sektor seperti industri, pengangkutan, pertanian dan isi rumah. Isi rumah telah dikenal pasti oleh penyelidik sebagai kumpulan sasaran yang penting untuk pemuliharaan tenaga. Menurut Pengurus Besar Kanan (Hal Ehwal Korporat dan Komunikasi) TNB, Datuk Ir Mohd Aminuddin Mohd Amin, pendingin hawa mewakili sebahagian besar penggunaan elektrik sebilangan pengguna kami dalam satu kenyataannya dalam artikel di astroawani.com. Sehubungan itu, pelbagai strategi dilaksanakan antaranya melalui Kementerian Tenaga, Teknologi Hijau dan Air (KeTTHA), memainkan peranan yang penting dalam menggubal dan melaksanakan dasar berkaitan kecekapan tenaga. Dalam RMK-10 (2011-2015), Pelan Induk Kecekapan Tenaga Nasional (NEEM) dibangunkan bagi memberi panduan dan halatuju penggunaan tenaga secara cekap, khususnya penggunaan tenaga elektrik. Selain bertujuan untuk menggalakkan penjimatatan tenaga, pelan ini turut berperanan untuk menggalakkan pertumbuhan pembangunan produk dan rekabentuk bangunan yang menggunakan tenaga secara lebih efisien dan jimat kos tenaga. Peraturan-Peraturan Pembekalan Elektrik 1994 juga disemak semula bagi memastikan penggunaan elektrik dengan lebih cekap. Seterusnya, pihak Suruhanjaya Tenaga telah melancarkan sistem penaiktarafan untuk peralatan elektrik di Malaysia bagi membantu pengguna untuk membuat pemilihan peralatan elektrik yang sesuai di rumah dimana bukan sahaja penggunaan lampu yang mempengaruhi dalam menjimatkan tenaga tetapi peralatan elektrik lain seperti peti sejuk, penyaman udara, televisyen, kipas, mesin basuh, pemanas air dan sebagainya juga boleh membantu dalam memperoleh penjimatatan dalam bil elektrik bulanan. Di bawah sistem pelabelan ini, peralatan elektrik akan diuji berpandukan Minimum Energy Performance Standard (MEPS) bagi menentukan penggunaan elektriknya sebelum ia dikategorikan sebagai peralatan elektrik bertaraf 1, 2, 3, 4 atau 5 bintang seperti peti sejuk, penyaman udara, televisyen dan kipas.

Kata Kunci: penjimatatan tenaga, penyaman udara, servis

1.0 PENGENALAN

Penyamanan udara sudah tidak asing lagi dalam kalangan manusia yang tidak dapat menahan cuaca atau suhu yang panas. Kewujudan penyamanan udara ini adalah berfungi untuk mengawal suhu persekitaran ruang kediaman dan juga di tempat kerja. Boleh dikatakan setiap rumah akan terdapat satu unit penyamanan udara bagi menyediakan suhu sejuk atau mendinginkan rumah. Rumah yang memiliki penyamanan udara bukanlah untuk menunjukkan kemewahan tetapi cuaca yang beriklim tropika di Malaysia merupakan faktor utama dalam pembelian penyamanan udara oleh rakyat Malaysia yang berkemampuan. Selain untuk keselesaan penghuni, penyamanan udara juga bertujuan untuk menstabilkan suhu dalam sesebuah bilik agar tidak terlalu panas atau terlalu sejuk. Rekabentuk penyamanan udara ini pula haruslah dapat memenuhi keperluan kriteria seperti mengawal dan melaras suhu bilik agar selesa, mengawal dan melaras kelembapan ruang, mengawal pergerakan udara serta menapis dan membersihkan udara dalam bilik atau ruang tersebut.

Tahukah anda bahawa penyamanan udara boleh memudaratkan kesihatan sekiranya penyamanan udara ini tidak diselenggara dengan baik. Penyakit seperti asma, resdung dan alahan akan wujud apabila virus, kulat atau bakteria mula terkumpul dalam sistem penyamanan udara akibat udara yang tidak dapat dibersihkan oleh unit penyamanan udara itu atau dipanggil sebagai udara tercemar. Apabila ini berlaku, kita akan bernafas dalam persekitaran udara yang tidak sihat dan berhabuk yang akhirnya akan menjadikan kesihatan tubuh badan kita.

2.0 JENIS-JENIS PENYELENGGARAAN

Penyamanan udara perlu diselenggara secara berjadual supaya unit ini dapat berkendali tanpa beban yang tinggi sekaligus ia dapat memanjangkan jangka hayat unit penyamanan udara tersebut. Terdapat tiga jenis penyelenggaraan bagi penyamanan udara iaitu penyelenggaraan jenis berkala, penyelenggaraan mencegah dan penyelenggaraan luar jangkaan. Bilakah unit penyamanan udara kita akan berada dalam situasi penyelenggaraan ini?

Penyelenggaraan berkala adalah penyelenggaraan yang dijalankan secara berulang kali atau secara rutin dalam satu jangka masa yang tertentu. Manakala penyelenggaraan mencegah pula adalah penyelenggaraan yang dilakukan sekali sekala hanya untuk mencegah unit penyamanan udara daripada sesuatu kerosakan yang berat daripada berlaku. Bagi penyelenggaraan jenis luar jangka pula, penyelenggaraan ini perlu dijalankan dalam keadaan yang terpaksa dilakukan baikpulih seperti kerosakan yang disebabkan daripada bencana alam seperti banjir, ribut, pokok tumbang dan sebagainya.

Bagi memastikan sistem penyaman udara tidak mudah ditimpa masalah dan juga mengalami kerosakan semasa beroperasi maka saya ingin berkongsi dengan anda semua bagaimana cara menyelenggara penghawa dingin di rumah dengan mudah langkah demi langkah. Penyelenggaraan secara berkala adalah penyelenggaraan yang paling mudah dilakukan oleh semua termasuklah kaum wanita. Kerja penyelenggaraan ini terbahagi kepada dua iaitu penyelenggaraan normal dan ‘overhaul service’. Penyelenggaraan normal adalah penyelenggaraan secara minor di mana kita hanya menyelenggara dalam masa yang singkat dan sebulan minimum sekali. Kerja selenggara ini cuma untuk mengekalkan unit atau sistem agar beroperasi dalam keadaan baik. Kerja selenggara yang akan dilakukan dalam penyelenggaraan normal ini melibatkan unit dalam bagi ses sebuah penyaman udara tanpa menggunakan bahan kimia. Berikut adalah cara-caranya;

Jadual 1 : Proses Menanggal dan Memasang Kembali Panel Hadapan Penghawa Dingin (Unit Dalam)

LANGKAH	GAMBARAJAH	PENERANGAN
1a		Angkat panel hadapan. Kemudian lepaskan salah satu fulkrum dari lubangnya pada bahagian sebelah kiri dan kemudian ulanginya bagi fulkrum kanan penyaman udara.
1b		Keluarkan fulkrum (tangkai) dari lubang yang terpasang. Berhati-hati kerana tangkai itu mudah patah sekiranya tidak ditanggalkan dengan sempurna. Tanggal panel hadapan dan letakkan di tepi.
1c		Tanggal skru bagi unit tersebut. Pastikan bilangan skru yang ditanggalan mencukupi. Longgarkan kunci ‘lock’ pada perumah tersebut dan tanggalkan perumah. Berhati-hati supaya panel hadapan tersebut tidak jatuh.
1d		Untuk memasang kembali panel hadapan tersebut, terbalikkan langkah-langkah di atas. Pastikan semua skru telah dipasangkan kembali supaya unit penyaman udara tersebut berada dalam keadaan stabil dan tidak longgar.

Jadual 2 : Proses Membersihkan Penapis Udara (*Air Filter*) Unit Dalam Penghawa Dingin.

LANGKAH	GAMBARAJAH	PENERANGAN
2a		 Tanggalkan penapis udara. (<i>Air filter</i>)
2b		Gunakan penyedut hampagas (vakum) untuk menyedut habuk-habuk pada penapis udara.
2c		Basuhkan penapis udara dengan air. Pastikan bahagian penapis yang kotor menghala ke bahagian bawah. Ini bagi memudahkan habuk-habuk tersebut tertanggal. Jika habuk yang degil dan tebal, gunakan air sabun suam untuk menanggalkannya. Pastikan tidak mencucinya dengan bahan dan alat pencuci yang kuat untuk mengelakkan penapis udara dari koyak atau mereput.
2d		Kemudian, bilas dan keringkan penapis udara tersebut sebelum memasangkannya kembali seperti asal. Anda boleh letakkan penapis tersebut di bawah sinaran matahari atau gunakan 'blower' untuk mengeringkannya.

Jadual 3 : Proses Membersih Dan Memasang Kembali Unit Dalam Penghawa Dingin.

LANGKAH	GAMBARAJAH	PENERANGAN
3a		Bersihkan permukaan sirip (<i>fin</i>) dengan berus sirip (<i>fin comb</i>) dari atas ke bawah.
3b		Gunakan penyedut hampagas untuk menyedut habuk-habuk pada bahagian dalam sirip.
3c		Kemudian, pasangkan kembali penapis udara (<i>Air Filter</i>) yang telah kering. Pastikan sisi bertanda 'FRONT' menghala ke depan.
3d		Pasangkan kembali panel hadapan unit penghawa dingin dan lapkan perlahan-lahan alat kawalan jauh dan badan panel dengan kain yang lembap dan lembut. Gunakan penyedut hampagas untuk menyedut habuk-habuk pada badan panel unit dalam bagi melengkapkan proses penyelenggaraan.

Sebagai pengguna yang bijak, kita haruslah memastikan penyaman udara berada dalam keadaan baik dan stabil supaya kita akan sentiasa menghirup udara yang bersih dan sihat tubuh badan setiap kali memasang penyaman udara. Sehubungan itu, penyelenggaraan penyaman udara perlu mengikut jadual bagi memastikan kecekapan unit penyaman udara beroperasi secara maksimum dan tidak berkurangan di sebabkan pengumpulan kekotoran pada penyejat dan pemeluwap apabila unit penyaman udara ini tidak atau jarang di servis.

Jika kita mengalami kekangan waktu untuk menyelenggara sendiri disebabkan terlampau sibuk maka kita boleh menyerahkan proses penyelenggaraan penyamanan udara ini kepada syarikat penyelenggaraan profesional yang menawarkan khidmat selenggara di sekitar kawasan kediaman kita.

3.0 PENYAMAN UDARA DAN PENJIMATAN TENAGA

Langkah penjimatan tenaga elektrik merupakan sesuatu perkara yang sangat baik demi kelangsungan hidup generasi akan datang. Ini kerana penjanaan tenaga elektrik adalah berasaskan minyak, arang batu dan tenaga hidro yang tidak boleh diperbaharui sekiranya sumber tersebut mengalami kekurangan bekalan. Kerajaan Malaysia telah menggubal Dasar Teknologi Hijau Negara yang dilancarkan pada bulan Julai tahun 2009 yang bertujuan untuk memacu perkembangan teknologi hijau di negara ini di samping memelihara alam sekitar. Pelaksanaan kecekapan tenaga (Energy Efficiency - EE) di seluruh dunia dilaksanakan kerana faktor permintaan terhadap sumber tenaga yang semakin meningkat (Sam Wong 2011) dan menjadi pendorong pelaksanaan kecekapan tenaga. Tambahan pula, menjadi cekap tenaga bukan sahaja dapat mengurangkan kos operasi tetapi menambah perspektif 'mesra alam' kepada perniagaan. Penyaman udara merupakan alat elektrik yang menjadi penyumbang terbesar penggunaan elektrik bulanan.

Statistik menunjukkan bahawa memang benar kerana ia diakui oleh SuruhanJaya Tenaga di dalam laporannya bahawa 50-60% penyumbang besar penggunaan elektrik ialah penghawa dingin. Walaupun dari segi peratusan, mengikut kajian bahawa penggunaan peti sejuk adalah pengguna terbesar elektrik namun kadar cajnya tidaklah sebesar berbanding penghawa dingin. Jadi apabila anda menyediakan penyaman udara di kediaman anda maka secara tidak langsung anda juga mesti memikirkan bebanan yang anda akan hadapi iaitu peningkatan kos dalam bil elektrik. Belum lagi dicampur dengan penggunaan alat elektrik yang lain. Oleh itu, adalah penting bahawa penggunaan penghawa dingin perlu diguna secara optima bagi mengurangkan pembaziran dan meningkatkan lagi penjimatan bil bulanan. Dalam penulisan ini juga saya akan berkongsi tips-tips yang diperolehi hasil daripada pembacaan dan pemerhatian untuk penjimatan tenaga dan wang ringgit serta menyelamatkan alam sekitar. Anda juga boleh mendapatkan tip-tips yang lain daripada laman sesawang para pembekal penyaman udara seperti ACSON International Air Conditioners. Di antara tips yang mudah dan boleh diikuti adalah seperti berikut;

3.1 Pemilihan kapasiti penyejukan yang tepat

Kapasiti penyejukan adalah bergantung kepada keluasan ruang yang perlu disejukkan oleh penyaman udara. Kapasiti penyejukan yang rendah mungkin tidak dapat

menyejukkan ruang bilik sepenuhnya jadi penyaman udara akan bertindak untuk bekerja dengan lebih keras bagi mencapai suhu penyejukan yang dikehendaki oleh ruang tersebut tetapi ia akan menyebabkan kadar elektrik meningkat pula. Jika kapasiti penyejukan ini terlalu tinggi pula, ruang yang terlibat akan sejuk dengan cepat tetapi ia akan mengalami kelembapan apabila penyaman udara dimatikan. Kelembapan ini pula tidak dapat dihilangkan dalam tempoh yang cepat. Secara amnya, kebanyakan bilik di kediaman kita hanya memerlukan penyaman udara yang berkapasiti antara 1.0HP hingga 2.0HP. Kapasiti penyejukan ini dapat ditentukan dengan mengambil kira beberapa faktor seperti saiz bilik, ketinggian siling, cahaya matahari dan juga bilangan penghuni ruang tersebut.

3.2 Pengekalan Suhu yang Tepat

Suhu yang terbaik bagi penyaman udara adalah antara 22°C hingga 25°C . Suhu ini merupakan suhu ideal bagi mendapatkan keselesaan dan kecekapan tenaga rumah yang maksimum.

3.3 Kebersihan Penapis Udara

Penapis udara yang kotor akan menyebabkan kecekapan tenaga berkurang. Ia akan menyebabkan pengaliran udara tidak lancar dan membebankan penyaman udara kerana dipaksa bekerja dengan lebih keras melepas had optimum sehingga menyebabkan penggunaan tenaga elektrik meningkat. Di samping itu, penyelenggaraan major perlu dilakukan sekurang-kurangnya setahun sekali bagi untuk mendapatkan prestasi yang optimum.

3.4 Pemilihan Penyaman Udara Inverter

Teknologi inverter bagi penyaman udara adalah untuk menjimatkan elektrik. Ia akan beroperasi secara berterusan bagi memastikan kelajuan dan kekuatan pemampat disesuaikan dengan sewajarnya. Hanya sejumlah kuasa yang diperlukan untuk memastikan suhu stabil pada tahap yang diperlukan. Oleh itu, secara automatik ia akan menyesuaikan keupayaannya berdasarkan keperluan penyejukan sesebuah bilik dan dapat menjimatkan elektrik sebanyak 30-40% bergantung kepada kadar penggunaan.

3.5 Pilihan peralatan lain yang berguna

Penggunaan kipas siling boleh mengekalkan suhu yang selesa kerana ia menggunakan tenaga yang lebih rendah. Dianggarkan bahawa pemanasan dan penyejukan menyumbang lima hingga sepuluh peratus penggunaan tenaga, jadi perubahan kecil juga dapat memberi impak yang besar sama ada pada dompet anda dan juga pada bumi.

4.0 RUMUSAN

Secara kesimpulannya, penggunaan penyaman udara pada zaman kini sudah menjadi satu keperluan bagi golongan yang berkemampuan bukan lagi disenaraikan sebagai satu kehendak. Cuaca atau suhu yang panas dan juga kesihatan diri antara faktor pendorong pembelian penyaman udara ini. Bagi penghidap penyakit kulit atau eczema, mereka tidak boleh berada dalam keadaan panas yang lama kerana mereka akan berpeluh dan menyebabkan kegatalan kulit. Sehubungan itu, penyaman udara membantu mereka untuk menyegarkan tubuh badan dan seterusnya mengurangkan penghasilan peluh. Penyelenggaraan penyaman udara perlu dititikberatkan bagi tujuan kebersihan udara dan menjamin kesihatan tubuh badan. Penyelenggaraan secara minor yang dikongsi sangat mudah untuk difahami dan juga boleh dilakukan sendiri oleh setiap penghuni kediaman. Ini dapat membantu pemilik penyaman udara menjimatkan kos selenggara dan juga kos tenaga elektrik. Selain mematuhi jadual penyelenggaraan penyaman udara, pemilik penyaman udara juga boleh menjimatkan tenaga elektrik di kediaman masing-masing dengan mengamalkan beberapa tips yang mudah untuk diikuti iaitu pemilihan kapasiti penyejukan yang tepat, pemilihan suhu yang tepat, kebersihan penapis udara, pemilihan penyaman udara jenis teknologi inverter dan juga membuat pilihan peralatan lain yang berguna dan mempunyai fungsi mengekalkan keselesaan hidup seperti penyaman udara.

RUJUKAN

1. JPPKK (2017). *Nota SPE 4123 Penyelenggaraan Elektrik Industri*, JPPKK
2. Hasnorliza Binti Abdul Hamid (2014). Siri D.I.Y Panduan Penyelenggaraan Penghawa Dingin – Penyelenggaraan Minor.
3. cikgunas.net. *Panduan Menservis Unit Pisah*. Diperolehi 5 April 2018 daripada <https://cikgunas.net/bahan-pdp/nota-prosedur-ppu/>
4. ACSON International Air Conditioners. *7 Sebab Anda Perlu Senggara Penyaman Udara*. Diperolehi pada 9 April 2018 daripada <https://www.acson.com.my/7-sebab-anda-perlu-senggara-penyaman-udara>
5. Astro Awani. *TNB nasihat pengguna supaya guna pendingin hawa secara bijak*. Diperolehi pada 21 Februari 2014 daripada <https://www.astroawani.com/berita-malaysia/tnb-nasihat-pengguna-supaya-guna-pendingin-hawa-secara-bijak-30500>

PEMBUDAYAAN PEMBELAJARAN SEPANJANG HAYAT DALAM MELAHIRKAN USAHAWAN UNTUK KLUSTER KULINARI DI KOLEJ KOMUNITI

Syaharinawati Binti Harun, Noorzilawati binti Khalid

syaharinawati@kkspe.edu.my, noorzilawati@kkspe.edu.my

Kolej Komuniti Sungai Petani, Kedah.

ABSTRAK

Pembelajaran Sepanjang Hayat menjadi fokus utama serta termasuk dalam Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara. Kolej Komuniti menjadi institusi yang menyediakan keperluan latihan dan kemahiran pada semua peringkat dan membuka lebih banyak peluang kepada masyarakat setempat untuk meningkatkan ilmu pengetahuan dan kemahiran selaras dengan objektif penubuhan Kolej Komuniti. Program kursus pendek di kolej komuniti meliputi semua peringkat umur daripada pelajar sekolah, surirumah, pekerja awam, warga emas hingga pelajar lepasan universiti untuk menambah kemahiran. Penulisan ini bertujuan untuk melihat pembudayaan pembelajaran Kursus Pendek melalui Latihan dan Kemahiran di Kolej Komuniti Sungai Petani dalam melahirkan usahawan bagi Kluster Kulinari dan seterusnya dapat meningkatkan pendapatan isirumah komuniti setempat. Pembudayaan Pembelajaran Sepanjang Hayat menunjukkan program ini telah berjaya membantu kerajaan membasmi kemiskinan dengan membantu peserta kursus menjana pendapatan isi rumah. Unit Pembelajaran dan Pendidikan Kolej Komuniti Sungai Petani mengesan bakal-bakal usahawan di samping penambahbaikan kursus-kursus berkaitan Kulinari pada masa akan datang. Segala kekurangan dan kelemahan akan diperbaiki untuk mempastikan pelaksanaan program ini berjaya dilaksanakan.

Kata Kunci: pembudayaan pembelajaran sepanjang hayat, usahawan, kulinari

1.0 PENGENALAN

Pembelajaran sepanjang hayat (PSH) merupakan satu proses pendemokrasiyan pendidikan yang merangkumi program pemerolehan pengetahuan, kemahiran dan kompetensi sama ada secara formal atau tidak formal berdasarkan pengalaman dan latihan di tempat kerja. Daya saing global dan kepelbagaian keperluan telah mendesak individu supaya sentiasa memperbaharui pengetahuan dan kemahiran mereka. Menjelang tahun 2020, pengiktirafan PSH tanpa mengira masa dan tempat menjadi amalan biasa berpandukan MQF (Kementerian Pengajian Tinggi, 2011).

Kolej Komuniti menyediakan tenaga kerja serta memberi pendidikan dan latihan mengikut keperluan industri di koridor-koridor ekonomi ini untuk memastikan kejayaan Program Transformasi Ekonomi ke arah menjadi negara maju berpendapatan tinggi menjelang tahun 2020. Pendidikan dan latihan keusahawanan adalah fokus utama di Kolej Komuniti selaras dengan Dasar Pembangunan Keusahawanan Institusi Pengajian Tinggi (IPT). Kolej Komuniti membudayakan keusahawanan sebagai satu kerjaya pilihan lulusannya dan memupuk kesedaran mengenai bidang keusahawanan dalam kalangan masyarakat setempat untuk menjadi usahawan yang berjaya dan berdaya saing. Kolej Komuniti menawarkan pelbagai kursus pendek dan berusaha membantu masyarakat setempat menambah ilmu pengetahuan dalam bidang keusahawanan yang relevan dengan keperluan masyarakat untuk meningkatkan kualiti hidup dan menambahbaik kemahiran sedia ada sehingga dapat mempelbagaikan produk yang dikeluarkan. Kurikulum dan kandungan kursus ditentukan oleh pihak Kolej Komuniti, namun demikian terdapat juga kursus-kursus yang berpandukan kepada nasihat daripada pakar luar yang mahir dalam sesuatu bidang itu. Kursus Pendek yang sama ditawarkan di kebanyakan kolej seperti kursus Jahitan, Kursus Pastri, Kursus Kulinari dan lain-lain di semua Kolej Komuniti di seluruh negara.

Berdepan dengan cabaran transformasi negara, pengetahuan dan kemahiran rakyat Malaysia perlu berkembang seiring dengan Teras Keenam Pelan Stategik Pengajian Tinggi Negara (PSPTN) iaitu Pembudayaan Pembelajaran Sepanjang Hayat. Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) memainkan peranan penting dalam pembangunan modal insan negara dengan menyediakan peluang menimba pengetahuan dan kemahiran serta menyemai nilai dan etika positif melalui pendidikan dan latihan yang tidak terlalu formal dan lebih fleksibel kepada semua lapisan masyarakat (Husin, 2013).

Dewasa ini perkembangan industri makanan menambat hati masyarakat kini membuatkan Kursus Kulinari mendapat permintaan yang tinggi setiap bulan. Bidang Kulinari memerlukan

kemahiran dan kreativiti yang tinggi oleh sebab itu kos untuk pembuatannya dapat menjana pendapatan yang tinggi, menyebabkan masyarakat memilih untuk menjadikan usahawan dalam bidang makanan terutamanya bidang Kulinari. Ini sejajar dengan matlamat penubuhan Kolej Komuniti untuk menyediakan keperluan latihan dan kemahiran kepada semua peringkat masyarakat di seluruh Negara.

Kepentingan bidang kulinari merupakan industri perkhidmatan yang menyokong aktiviti pelancongan negara dimana industri pelancongan merupakan salah satu sektor utama dalam bidang ekonomi utama Negara. Seramai 24.6 juta pelancong telah direkodkan setiap tahun, sehubungan itu negara memerlukan modal insan terlatih bagi menyokong perkembangan pesat industri hospitaliti di Malaysia.

2.0 PEMBUDAYAAN PEMBELAJARAN SEPANJANG HAYAT

Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) merupakan satu proses pendemokrasian pendidikan yang merangkumi program pemerolehan pengetahuan, kemahiran dan kompetensi sama ada secara formal atau tidak formal berdasarkan pengalaman dan latihan di tempat kerja. Daya saing global dan kepelbagaian keperluan telah mendesak individu supaya sentiasa memperbaharui pengetahuan dan kemahiran mereka. Hal ini juga dituntut oleh majikan dan industri bagi meningkatkan produktiviti. Pada masa yang sama, sejajar dengan pembangunan sosio ekonomi negara, individu semakin sedar dan menghayati keperluan untuk pengayaan ilmu dan kemahiran demi kemajuan dan kepuasan diri (Ghazalan 2015). Bertepatan dengan itu Pembelajaran Sepanjang Hayat merupakan peningkatan kendiri dari segi pengetahuan dan kemahiran serta menambahbaik kemahiran yang sedia bertujuan meninggikan kualiti diri bagi kehidupan yang lebih baik.

Menurut Kementerian Pengajian Tinggi (2011), dalam membangunkan modal insan melalui pembudayaan PSH untuk menyokong keperluan ekonomi berdasarkan ilmu dan inovasi menjelang tahun 2020, faktor berikut akan diberi perhatian:

- Pemantauan keberkesanan pelaksanaan PSH;
- Penyelarasian antara kerajaan pusat, negeri dan pihak berkuasa tempatan mengenai pelaksanaan PSH; dan
- Peruntukan kewangan yang sewajarnya disediakan untuk melaksanakan PSH.

Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) menyediakan peluang pendidikan kepada kesemua golongan masyarakat dengan asas-asas pembelajaran yang ditawarkan di sesbuah institusi pendidikan (Wan Ahmad, Wan Rashid; Mohd Hashim, M.H (2011).

Kolej Komuniti ditubuhkan pada tahun 2001 dan merupakan hub pendidikan Sepanjang Hayat (PSH) yang dipertanggungjawabkan untuk membangunkan modal insan melalui pendidikan dan latihan kemahiran kepada semua peringkat masyarakat di Malaysia (Ahmad 2017).

Program Pembelajaran Sepanjang Hayat di Kolej Komuniti bukan sahaja bertujuan untuk meningkatkan produktiviti dan peluang pekerjaan tetapi juga untuk menyelaras latihan dan kemahiran yang disediakan supaya dapat memenuhi keperluan pasaran dan penduduk setempat dan memberi peluang kepada masyarakat setempat untuk menggunakan kemudahan yang disediakan oleh Kolej Komuniti. Kolej Komuniti juga menawarkan kursus yang berkaitan dengan aktiviti ekonomi setempat bagi melahirkan pekerja terlatih serta memberi peluang pendidikan di peringkat akar umbi. Data tahun 2012 menunjukkan bahawa seramai 607,451 rakyat Malaysia telah mengikuti PSH di pelbagai kementerian. Sejak penubuhannya pada 2001 hingga kini, kolej komuniti di seluruh Malaysia telah memberi latihan menerusi latihan kursus jangka pendek kepada lebih dari 1.03 juta rakyat Malaysia. Ini membuktikan komitmen dan kesungguhan warga kolej komuniti dalam menjayakan hasrat membudayakan PSH dikalangan rakyat Malaysia (Husin, 2013).

Pembelajaran sepanjang hayat di Malaysia mula mendapat perhatian serius apabila kerajaan mula menjadikannya sebahagian daripada polisi dalam pembangunan negara. Menurut Berita Harian (2010), kerajaan perlu menyediakan pelbagai kemudahan bagi menguasai ilmu pengetahuan dan kemahiran biarpun telah tamat latihan dan pendidikan secara formal sebagai penggalakan PSH dimana PSH merupakan instrument penting kerajaan bagi meletakkan PSH sebagai sebahagian polisi penting dalam memenuhi keperluan individu mahupun guna tenaga terhadap pendidikan selain memastikan wujud kesaksamaan sosial dalam kerangka pembangunan negara dan menerusi Rangka Rancangan Jangka Panjang Ketiga (2001- 2010).

Untuk memantapkan pembudayaan program PSH, beberapa langkah telah dilaksanakan, Kerajaan telah memperuntukkan sejumlah dana yang besar untuk tujuan ini dan Kolej Komuniti dipertanggungjawabkan untuk menyediakan prasarana dan tenaga pengajar untuk melaksanakan program Pembelajaran Sepanjang Hayat. Walau bagaimanapun, untuk melihat keberkesanan program yang dilaksanakan, pembudayaan ilmu haruslah dipertingkatkan kerana ia merupakan salah satu asas utama dalam pembelajaran. Budaya ilmu bermaksud setiap lapisan masyarakat baik ditahap individu, apatah lagi peringkat masyarakat melibatkan diri dan mewujudkan satu keadaan secara langsung mahupun tidak langsung dengan kegiatan keilmuan di setiap kesempatan dan keadaan di mana segala tindakan manusia, diputus dan dilaksanakan berdasarkan ilmu pengetahuan.

3.0 KLUSTER KULINARI

Negara Malaysia merupakan Negara yang mempunyai pelbagai bangsa, kaum dan etnik. Malaysia juga dikenali dengan kepelbagaian budaya dan makanannya dan dilabelkan sebagai syurga makanan oleh pelancong asing. Pada masa sekarang bidang kulinari merupakan kepentingan dalam industri hospitaliti dan pelancongan yang memberi sumbangan yang besar kepada ekonomi negara. Pengurus Giat MARA Setiawangsa Syahizad Zuriatie Mohamad Zuki berkata, seni kulinari membabitkan bidang masakan, penyediaan makanan, pastri atau kek dan banyak lagi yang berkaitan dengan aktiviti masakan (Harian Metro, 2020).

Kluster kulinari adalah kemahiran dan kesenian dalam memasak pelbagai jenis makanan tempatan dan luar. Selain dari itu bidang kulinari juga belajar pengurusan bekerja di dapur. Bidang ini mendapat permintaan yang tinggi kerana untuk mempelajari kemahiran memasak dan menghasilkan rasa yang enak dan lazat serta hiasan yang cantik memerlukan tugas yang teliti dan minat yang tinggi terhadap bidang itu. Melalui bidang kulinari juga dapat mempelajari bidang pastri dan dapat menguasai banyak resepi tempatan dan juga global. Program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) merupakan nadi kepada pendidikan di Malaysia kerana boleh meningkatkan pengetahuan, kemahiran dan prestasi seseorang (Zainal, 2016).

Faktor yang mendorong minat peserta untuk menghadiri kursus juga menentukan kesan terhadap kursus yang dipelajari. Faktor yang mendorong peserta menghadiri kursus pendek kulinari di kolej komuniti ialah untuk meningkatkan kemahiran mereka, bertujuan untuk memulakan atau mengembangkan perniagaan di dalam bidang kulinari. Ada juga yang menghadiri kursus Kluster Kulinari untuk menambah peluang pekerjaan mereka malah ada yang menghadiri kursus sekadar memenuhi masa lapang. Pelbagai kemahiran seperti Masakan Barat, Masakan India, Masakan Cina, Pastri dan lain-lain lagi daripada kluster kulinari dapat membantu dalam meningkatkan pendapatan seseorang walaupun hanya pendapatan sampingan. Data yang diperolehi dari kolej-kolej yang menjalankan kursus pendek Kulinari menunjukkan hampir 55% peserta yang menghadiri kursus kulinari di kolej komuniti telah menjadi usahawan dan menjalankan perniagaan.

Kerajaan Malaysia meletakkan sasaran permintaan tinggi dalam bidang hospitaliti dan kulinari juga dirangsang sebagai senarai 10 negara teratas dikunjungi pelancong global. Di Malaysia industri hospitaliti yang memerlukan modal insan terlatih, disokong oleh perkembangan pesat penawaran program kulinari. Bidang kulinari juga mempunyai kelebihan tersendiri berbanding negara lain, dimana menitikberatkan aspek halal dalam penyediaan makanan hingga dihidangkan. Di sebalik pertumbuhan industri hospitaliti, pelancongan dan rekreasi tersebut ia memerlukan sokongan tenaga kerja yang mempunyai pengetahuan lengkap secara menyeluruh dalam bidang yang berkenaan.

4.0 USAHAWAN

Menurut Hisrich et al (2010) dalam Chiew et al (2011), usahawan adalah seorang yang berinisiatif untuk mengumpulkan sumber - sumber secara inovatif dan sanggup untuk mengambil risiko atau berani bertindak dalam keadaan ketidakpastian. Dengan itu, pengkaji menterjemahkan usahawan dalam kajian ini sebagai seseorang yang menjalankan sesuatu perniagaan dengan usahanya sendiri dan mempunyai ciri-ciri seorang yang kreatif, berani mengambil risiko, berinovatif, sanggup mengambil risiko, bijak mencari peluang dan sentiasa ingin memajukan perniagaannya.

Aktiviti perniagaan merupakan salah satu aktiviti keusahawanan. Individu yang bergelar usahawan sentiasa bersedia mengambil risiko tertentu untuk membuat keuntungan dalam persekitaran yang kompetitif. Kebelakangan ini, aktiviti keusahawanan juga menjadi salah satu pekerjaan yang disokong di seluruh dunia. Sebagai contoh, sebuah perusahaan nasional di Britain iaitu StartUp Britain sentiasa memberi inspirasi dan sokongan kepada usahawan tempatan mereka. Negara ini menggalakkan masyarakat tempatan menyertai kegiatan keusahawanan dengan menubuhkan perusahaan sendiri yang lebih berupaya mendatangkan keuntungan lumayan (Nona & Dmistro, 2018). Pembelajaran sepanjang hayat merupakan pelaksanaan pelbagai aktiviti dan kursus pendek dengan berteraskan pembelajaran yang boleh diikuti hingga akhir hayat dengan tujuan untuk meningkatkan pengetahuan, kemahiran dan keterampilan kepada individu, masyarakat dan pembangunan negara (Ekhwan, Rosli & Che Noh , 2013).

Kemajuan peserta selepas menghadiri kursus adalah penting untuk memastikan keberkesanan program Kursus Pendek bagi kursus kluster kulinari yang dijalankan di kolej komuniti. Ia juga merupakan titik tolak kepada peserta tersebut untuk membina kerjaya dan bergelar usahawan. Kejayaan peserta membina kerjaya sebagai usahawan amatlah membanggakan. Peserta kursus yang berjaya menjadi usahawan berdasarkan aktiviti yang dijalankan oleh peserta itu daripada menjadi surirumah sepenuh masa telah berubah menjadi seseorang yang mempunyai kerjaya (menjalankan perniagaan di rumah) dan mempunyai pendapatan sendiri. Ada juga yang bermula dengan mempraktikkan masakan untuk diri sendiri dan keluarga.

Kemajuan mereka yang mempraktikkan kemahiran ini dapat mengurangkan penggunaan wang untuk membeli makanan yang sememangnya mahal kosnya, contoh seperti masakan barat dan seterusnya dapat meningkatkan semula pendapatan isirumah.

Walaupun jumlah peserta yang menjadi usahawan adalah kecil namun ia menunjukkan program Pembelajaran Sepanjang Hayat mampu melahirkan usahawan kecil dalam bidang Kulinari dapat menjana pendapatan isirumah melalui program Kursus Pendek di Kolej Komuniti. Program Pembelajaran Sepanjang Hayat yang dilaksanakan haruslah memberi impak dan menepati objektif pelaksanaan program.

Tumpuan terhadap kewujudan usahawan baru dan kejayaan peserta selepas menghadiri program adalah merupakan keutamaan Pembelajaran Sepanjang Hayat di Kolej Komuniti Sungai. Kolej Komuniti akan menjelaki bakal-bakal usahawan dan melihat keberkesanan Program Pembelajaran Sepanjang Hayat.

Lepasan seni kulinari dilihat memiliki ciri-ciri keusahawanan dan cenderung untuk menjadi seorang usahawan. Keusahawanan seperti yang diketahui dapat membantu dalam meningkatkan sumber ekonomi negara di samping dapat mengurangkan pengangguran di kalangan graduan. Oleh itu, adalah sangat penting pendidikan dan pendedahan terhadap bidang keusahawanan kepada pelajar dari awal pengajian. Cadangan kajian ini perlu diperluaskan dengan mengambilkira pelajar sijil dan pelajar peringkat menengah bagi memastikan golongan ini diterapkan dengan elemen keusahawanan agar mereka lebih menjadi sinonim dengan bidang keusahawanan. Selain itu, kajian boleh diperluaskan dengan skop kajian yang lain dari aspek motivasi menyertai keusahawanan, komunikasi serta bagaimana pengurusan dilakukan kerana ketiga-tiga elemen tersebut sangat penting dalam keusahawanan dan menjadi seorang usahawan yang berjaya. (Md Junus et al.,2017)

Kesan ini sedikit sebanyak memberi impak peserta Program Pembelajaran Sepanjang Hayat di kolej komuniti untuk mendapatkan pekerjaan setelah tamat kursus. Sebagai langkah penyelesaian pihak kementerian mengambil keputusan untuk menjadikan usahawan sebagai salah satu penyelesaian kepada isu penganguran dengan mengwujudkan program Pembelajaran Sepanjang Hayat di kolej komuniti untuk menglahirkan bakal – bakal usahawan (Kementerian Pengajian Tinggi, 2010).

5.0 KESIMPULAN

Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) di Kolej Komuniti merupakan agenda utama Pengajian Tinggi bagi melahirkan masyarakat yang berpengetahuan dan berkemahiran dalam bidang yang diceburi. Melalui pembudayaan PSH di Kolej Komuniti dapat dilihat keberkesanannya dalam memberikan pendidikan dan latihan kepada semua lapisan masyarakat setempat untuk meningkatkan kualiti hidup dalam pelbagai bidang yang dipelajari dan melahirkan ramai usahawan terutamanya dalam Kluster Kulinari. Pembudayaan Pembelajaran Sepanjang Hayat dikalangan masyarakat dan komuniti telah berjaya meningkatkan potensi diri dengan menjana dan meningkatkan pendapatan isi rumah dan bergelar usahawan selepas menghadiri beberapa kursus dengan jayanya. Semoga Kolej Komuniti akan sentiasa menjadi pilihan masyarakat setempat yang dahagakan ilmu pengetahuan dan kemahiran latihan. Semoga penulisan ini dapat membantu Kolej Komuniti dan JPKK dalam mengukur keberkesaan kursus Kluster Kulinari yang dijalankan di kolej kouniti bagi mencapai objektif iaitu membudayakan Pembelajaran Sepanjang Hayat dalam meningkatkan ilmu dan kemahiran yang diperlukan oleh komuniti.

RUJUKAN

- Ahmad, M. J. (2017). Pembangunan kerangka kompetensi pensyarah technical and vocational education and training (TVET) di Kolej Komuniti. (Masters Thesis). Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Berita Harian Online (2010). Kenyataan Profesor Emeritus Tan Sri Anuwar Ali dalam Wawancara : Pembelajaran Sepanjang Hayat.: Varsiti pada 29/07/10 http://www.bharian.com.my/bharian/wawancara_pembelajaran_sepangjanghayat
- Ekhwan, Rosli & Che Noh, (2013). Program Kursus Pendek Di Jabatan Pembelajaran Sepanjang Hayat, Kolej Komuniti Ledang: Satu Kajian Demografi. Kementerian Pendidikan Malaysia. pp 1- 17
- Fazurawati C. L. (2018). Kulinari bukan Bidang Remeh. Retrieved from <https://www.hmetro.com.my/bestari/2018/11/392723/kulinari-bukan-bidang-remeh>
- Ghazalan, M. S. (2015). Tahap kesediaan peserta program Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) dalam kecenderungan menceburi keusahawanan di Kolej Komuniti Negeri Johor. (Masters Thesis). Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Husin (2013). Karnival Pembelajaran Sepanjang Hayat(PSH) My3L Peringkat Zon Selatan.Media : Teks Ucapan Majlis Perasmian Penutup dari Majalah Karnival Pembelajaran Sepanjang Hayat(PSH) My3L Peringkat Zon Selatan dicapai 26 Ogos 2014
- Hisrich, R.D., Peters, M.P & Shephard D.A. (2008). Entrepreneurship (International Edition). Singapore: The McGraw-Hill Education Asia.
- Kementerian Pengajian Tinggi. (2011). Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara melangkaui tahun 2020: PSPTN 2 jangkauan global Malaysia: Dimensi baharu. Putrajaya, Malaysia: Kementerian Pengajian Tinggi. Retrieved from: <Http://www.fp.utm.my/versi1/polisi/strategik/Bab8%20Belajar%20Sepanjang%20Hayat.pdf>
- Nona M. & Dmistro P. (2018). Entrepreneurship Around The World 2017. [https://www.market-inspector.co.uk/blog/2017/06/entrepreneurship-around-the-world\(15 September 2019\)](https://www.market-inspector.co.uk/blog/2017/06/entrepreneurship-around-the-world(15 September 2019))
- Utusan Online (2020). Retrieved from <https://www.alaf21.com.my/info-Artikel/199/BIDANG-KULINARI-BUKAN-SEKADAR-MASAKAN>
- Wan Ahmad, Wan Rashid; Mohd. Hashim, M. H. (2011). Pelaksanaan Program Pendidikan Sepanjang Hayat di Kolej Komuniti Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia. (Thesis). Universiti Tun Hussein Onn Malaysia
- Yusmady M. J, Abdul Wafi A. R., Melor M. J. (2017); Malaysian Journal of social sciences and humanities, Volume 2, issue 3,(page 27 – 34)

PELAKSANAAN PENDIDIKAN ISLAM SEPANJANG HAYAT (PISH) DI KOLEJ KOMUNITI NIBONG TEBAL

Anuar Shukri Bin Ahmad¹, Zai'im Bin Zailan @ Abu Bakar²
Kolej Komuniti Nibong Tebal Kolej Komuniti Seberang Jaya

ABSTRAK

Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) di kolej komuniti semakin mendapat sambutan daripada komuniti setempat. Gabungan aspek ilmu-ilmu berteraskan kemahiran dari kolej komuniti dan konsep hidup Islam amat dititikberatkan sebagai penggerak pelaksanaan Program Pendidikan Islam Sepanjang Hayat (PISH). Pendidikan Islam Sepanjang Hayat (PISH) merupakan salah satu program yang menjadi jambatan penghubung di antara ilmu kemahiran dan juga ilmu keagamaan yang membantu meningkatkan kualiti hidup individu atau masyarakat samada dari segi fizikal dan spiritual. Memfokuskan kepada pelajar aliran agama untuk diberi pendedahan ilmu kemahiran sebagai nilai tambah kepada pelajar. PISH juga bertindak untuk memberi ilmu agama kepada masyarakat setempat melalui kaedah teori dan amali dalam mewujudkan masyarakat yang berkualiti dan mengurangkan masalah sosial yang berlaku. Kolej komuniti seluruh negara telah terpilih sebagai penggerak utama dalam menjayakan program PISH ini. Pelbagai kursus telah dilaksanakan bermula dari tahun 2013 tetapi masih banyak ruang penambahbaikan yang ada untuk program PISH ini terus relevan dan berdaya saing. Negara Malaysia yang pesat membangun dengan kemajuan teknologi dan revolusi IR4.0 memerlukan kajian semula kepada program PISH ini agar terus berkembang dan mencapai objektif pelaksanaannya.

Kata Kunci: *Pendidikan Islam Sepanjang Hayat (PISH), Kolej Komuniti Nibong Tebal(KKNT)*

1.0 PENGENALAN

Program Pendidikan Islam Sepanjang Hayat (PISH) adalah hasil dari cetusan idea oleh YAB Tan Sri Muhyiddin Bin Mohd Yassin pada tarikh 7 Disember 2013 yang ketika itu menjawat jawatan Timbalan Perdana Menteri Malaysia. Beliau yang juga Menteri Pendidikan ketika itu berkata program yang menggabungkan aspek kemahiran dan pendidikan agama mampu melahirkan modal insan dengan imbangan duniaawi dan ukhrawi.

"Peringkat awal dahulu program pendidikan Islam ini telah dimulakan tetapi di tempat-tempat terpilih, namun kita telah buat keputusan Program Pendidikan Islam Sepanjang Hayat ini menjadi salah satu dasar nasional," katanya.

Tan Sri Muhyiddin berkata pelajar yang mengikuti kursus yang disediakan bukan sahaja menerima sijil dan kelayakan malah meningkatkan nilai diri dari segi ilmu agama. Terdahulu, Tan Sri Muhyiddin dalam ucapannya berkata sejak 2011 hingga 2013, sebanyak 22,082 peserta telah mengikuti pelbagai kursus pendek berkaitan pendidikan Islam di kolej-kolej komuniti seluruh negara. Beliau berkata melalui PISH, kursus-kursus berkaitan pendidikan Islam akan diperluaskan ke 90 kolej komuniti seluruh negara selain di kawasan komuniti terdekat seperti dewan orang ramai dan masjid. Katanya PISH akan dilaksanakan melalui beberapa fasa dengan fasa pertama bermula tahun 2013 bertemakan "membina hubungan dan mengeratkan ukhuwah" (BERNAMA, 2014). Ia meliputi program persijilan bersama antara agensi berkolaborasi, program berkonsepkan "kolej komuniti serba santai" yang membolehkan peserta mengikuti kursus pendek hujung minggu serta program pembelajaran Islam kontemporari yang menjurus aspek fardhu kifayah. Kolej komuniti seluruh Malaysia telah terpilih sebagai penggerak utama program PISH ini yang pada dasarnya menggabungkan aspek kemahiran dan pendidikan agama Islam (Mohammad Hafeez Bin Md Ramli, Ishak Bin Mohamad & Mohd Zainudin Bin Mohd Esin, 2016). PISH akan menjadi jambatan penghubung di mana pelajar-pelajar sekolah beraliran agama seperti madrasah, sekolah tahfiz, sekolah maahad dan sekolah pondok diberikan pendedahan dan ilmu kemahiran untuk kegunaan harian. Selain itu PISH juga akan memberi ilmu agama kepada masyarakat lain yang tidak mengikuti aliran agama.

2.0 PERANCANGAN PISH KOLEJ KOMUNITI NIBONG TEBAL

Kolej Komuniti Nibong Tebal mensasarkan kumpulan fokus terkini bersama pelajar pelajar aliran agama dalam menjayakan projek berimpak besar dengan kerjasama daripada Jabatan Hal Ehwal Agama Islam Negeri Pulau Pinang. Program Pendidikan Islam Sepanjang Hayat (PISH) yang mengabungkan aspek kemahiran dan pendidikan agama Islam mampu melahirkan modal insan dengan imbangan duniawi dan ukhrawi. Peserta-peserta dari kumpulan fokus ini terdiri daripada pelbagai bangsa, lapisan umur, status dan taraf pendidikan. Kesinambungan Pendidikan Islam kepada golongan masyarakat terutama golongan lepasan belia sekolah menengah, belia tercicir dan komuniti setempat yang berminat untuk meningkatkan dan mendalami ilmu pengetahuan mengenai agama Islam dipastikan pelaksanaannya di seluruh kolej komuniti di Malaysia. Kumpulan fokus bukan sahaja memperolehi ilmu kemahiran dan ilmu agama bahkan berupaya menjana pendapatan sampingan serta meningkatkan taraf sosio ekonomi masyarakat.

Program Pendidikan Islam Sepanjang Hayat (PISH) di Kolej Komuniti Nibong Tebal merupakan pembangunan potensi manusia melalui proses berterusan di mana individu disimulasi dan diberi kuasa untuk memperolehi pengetahuan, nilai-nilai murni, kemahiran dan memahami keperluan ilmu sepanjang hayat mereka. Konsep Pendidikan Islam Sepanjang Hayat (PISH) merujuk kepada proses pendemokrasian pendidikan yang merangkumi program meningkatkan pengetahuan, kemahiran dan kompetensi samada secara formal di sekolah, pusat latihan vokasional, kolej komuniti atau secara tidak formal berdasarkan pengalaman dan latihan. Kemahiran ini berkonsep kepada proses di mana pelajar-pelajar aliran agama mendapatkan pengetahuan serta melalui pengalaman bagi meningkatkan kemahiran. Pengalaman yang bersifat pengetahuan seperti ini tidak dapat dipelajari di peringkat sekolah serta tidak juga secara formal dan latihan.

Program Pendidikan Islam Sepanjang Hayat (PISH) mengambilkira saranan kerajaan untuk mengamalkan langkah perbelanjaan berhemah dan perkongsian sumber sedia ada secara optimum. Dengan itu usahasama pelbagai kementerian dan agensi melibatkan perkongsian sumber sedia ada adalah untuk menyebarkan program PISH kepada komuniti setempat secara meluas. Menurut Timbalan Perdana Menteri Tan Sri Muhyiddin perkongsian sumber meliputi kewangan, tenaga pengajar, pembangunan modul, fasiliti dan prasarana akan dilaksanakan secara guna sama selaras dengan hasrat kerajaan mengamalkan penjimatan menerusi pendekatan strategi lautan biru. Beliau juga berkata, ia meliputi program persijilan bersama antara agensi berkolaborasi, program berkonsepkan “kolej komuniti serba santai” yang membolehkan peserta mengikuti kursus pendek hujung minggu serta program

Menteri Pendidikan Tinggi, Datuk Seri Idris Jusoh berkata “Kolej komuniti mempunyai satu sistem yang modular dan stackable iaitu pelajar yang mengikuti program di situ boleh mendapat sijil dan seterusnya diploma walaupun tidak secara sepenuh masa”. Beliau berkata, “kreativiti pemegang taruh dalam melaksanakan Pendidikan Islam Sepanjang Hayat (PISH) membolehkan setiap rakyat mendapat akses pendidikan berkualiti bagi mempertingkatkan pengetahuan dan ilmu kemahiran”. Kumpulan fokus iaitu Saudara Baru akan diberikan kursus-kursus kemahiran yang bukan sahaja dapat digunakan secara berterusan malah jiwa keusahawanan juga dipupuk agar kumpulan ini dapat menghadapi arus persaingan ekonomi yang global dan mendapat tempat dalam pasaran kerja masa kini.

Walau bagaimanapun tanggapan baik komuniti setempat terhadap Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) dan Pendidikan Islam Sepanjang Hayat (PISH) perlu ditingkatkan bagi menarik minat dan kecenderungan masyarakat untuk menambahkan ilmu pengetahuan dan kemahiran serta memupuk jiwa keusahawanan di dalam diri. Ini kerana masyarakat sentiasa berhadapan dengan daya saing global dan kepelbagai keperluan yang harus dipenuhi untuk mendapatkan kehidupan yang selesa dan berpendapatan tinggi.

3.0 PELAKSANAAN PISH DI KOLEJ KOMUNITI NIBONG TEBAL

Fokus utama program PISH ialah memberi ilmu kemahiran kepada pelajar-pelajar aliran agama. Program ini sangat baik di mana pelajar-pelajar sekolah agama boleh didedahkan dengan pelbagai kemahiran yang ada dan menjadi nilai tambah kepada pelajar-pelajar itu sendiri. Pada masa kini, terdapat lambakan sekolah-sekolah pondok dan tahniz wujud seperti cendawan tumbuh selepas hujan. Sekolah-sekolah pondok dan tahniz ini diwujudkan dengan kebanyakannya menyasarkan pelajar-pelajar yang tersisih dari sistem pendidikan negara. Ada di antara institusi ini yang tidak berdaftar dan agak sukar untuk pihak berwajib membuat pemantauan dari segi ilmu yang dibekalkan. Kita sedia maklum yang tidak semua pelajar-pelajar aliran agama ini yang dapat menyambung pelajaran ke peringkat yang lebih tinggi dan nasib pelajar yang tercincir perlu dibela. Justeru itu, ilmu kemahiran adalah satu jalan keluar yang dapat menjamin kelangsungan nasib pelajar-pelajar ini. Ilmu kemahiran yang dibekalkan di Kolej Komuniti Nibong Tebal antaranya kursus masakan Malaysia, kursus masakan barat, kursus penghasilan kuih sejuk beku dan pelbagai kursus kemahiran lain dapat membantu pelajar-pelajar untuk mereka menceburi bidang keusahawanan pada masa akan datang. Kursus-kursus ini hanya mengambil masa yang singkat di antara dua ke empat hari sahaja. Sebagai contoh kursus asas masakan Malaysia dengan bayaran yuran hanya di antara RM50 sehingga RM120 yang biasa ditawarkan oleh kolej komuniti seluruh

Malaysia. Dengan adanya kursus asas masakan ini, diharap dapat mencetus minat pelajar untuk terus menimba ilmu dan kemahiran memasak tanpa perlu meninggalkan bidang pengajian agama yang diikuti.

Kursus ini secara tidak langsung telah menyediakan platform kepada pelajar tersebut untuk berurusan di dalam bidang pemakanan satu hari nanti sekiranya berminat. Selain kursus-kursus kemahiran kendiri yang ditawarkan, pelajar-pelajar ini juga boleh mengikuti kursus-kursus asas kepada program yang memang ditawarkan pada peringkat sijil di kolej-kolej komuniti di seluruh negara.

Dengan mengambil contoh kursus pendek masakan barat yang ditawarkan oleh Kolej Komuniti Nibong Tebal dengan bayaran yuran hanya RM50 untuk dua hari berkursus, pelajar tersebut akan mendapat ilmu asas masakan barat selain berpeluang menyambung pengajian di Kolej Komuniti Nibong Tebal di bawah program Sijil Kulinari sekiranya berminat dan layak mengikut syarat-syarat yang ditetapkan. Ini akan membuka ruang kepada pelajar-pelajar untuk menyambung pengajian ke peringkat yang lebih tinggi di bawah Kementerian Pengajian Tinggi. Ilmu kemahiran yang dibekalkan ini akan membantu meningkatkan ekonomi negara selain mengurangkan masalah sosial kerana lambakan masalah pengangguran pada masa akan datang (Nornazlina Binti Mohd Nor, Wan Marina Binti Wan Nowalid Dan Roswani Binti Abdul Rahman, 2016) .

Jadual 1- Perlaksanaan Kursus Pembelajaran Sepanjang Hayat Kolej Komuniti Nibong Tebal



4.0 PENGLIBATAN KOMUNITI DAN MASYARAKAT LUAR

Fokus kedua program PISH ini pula ialah untuk masyarakat luar, di mana di bawah program PISH disediakan kursus-kursus keagamaan dalam bentuk teori dan praktikal seperti kursus pengurusan jenazah, kursus bacaan tajwid, kursus penyembelihan dan kursus-kursus lain. Di mana kursus-kursus ini dapat mengimbangi antara ilmu kemahiran yang ada dengan ilmu kerohanian dari segi pemulihhan spiritual individu. Keseimbangan sifat yang beginilah yang mampu melonjakkan ekonomi negara sekaligus menjadi faktor penggerak pembangunan dan perpaduan negara. Sehubungan itu kursus-kursus ini biasa dilaksanakan dengan kerjasama di antara kolej komuniti dan masjid atau surau berdekatan.

5.0 CABARAN PROGRAM PISH

Pada masa kini, pelaksanaan program PISH yang melibatkan sekolah-sekolah agama, tahfiz dan madrasah masih pada peringkat minima kerana walaupun pihak kolej komuniti meletakkan harga yang minima bagi kursus-kursus pendek yang ditawarkan, kekurangan dana dari pihak sekolah dan ibu bapa tetap menjadi antara penghalang utama kepada pelaksanaan program PISH ini. Melihat kepada situasi ini, pihak kolej komuniti telah membuat kertas kerja untuk memohon dana dari pusat zakat dan telah pun berjaya mendapat sejumlah dana dari pusat-pusat zakat dari negeri-negeri antaranya Pusat Zakat Negeri Pulau Pinang dan Selangor (Mohd Asyraf As'ad Zainuddin, 2016) yang membantu dari segi pembayaran yuran dan bahan keperluan kursus. Untuk pelaksanaan program PISH ini berjaya dilaksanakan secara menyeluruh dan lebih banyak sekolah-sekolah pondok, tahfiz dan madrasah mendapat manfaat, lebih banyak *Non-Governmental Organization* (NGO), *Government-Linked Companies* (GLCs) dan syarikat-syarikat perlu tampil membantu kerana kebanyakan institusi-institusi ini menghadapi masalah kewangan (Mohd Zainudin Mohd Esin, Noorhidayah Mansor & Mohamad Shawal Mustafa Kamal, 2014). Perbincangan, kajian dan cadangan sangat diperlukan agar wujudnya situasi menang-menang sekiranya NGO, GLCs dan syarikat-syarikat ini melibatkan diri dalam program PISH seperti pelepasan cukai dan sebagainya.

Pendedahan program PISH juga boleh dikatakan masih di peringkat sederhana kerana masyarakat masih tidak tahu kewujudan program yang baik ini. Hebatnya media massa dan media cetak perlu ditingkatkan agar program berimpak tinggi ini dapat dimanfaatkan sebaiknya. Penglibatan semua pihak adalah perlu untuk kita menjayakan program ini. Sebar luas maklumat perlu dipertingkatkan agar semua sekolah-sekolah pondok, tahfiz dan madrasah tahu akan kewujudan program ini dan memahami keperluan program ini dilaksanakan di tempat mereka.

Sebar luas maklumat perlu dipertingkatkan agar semua sekolah-sekolah pondok, tafhib dan madrasah tahu akan kewujudan program ini dan memahami keperluan program ini dilaksanakan di tempat mereka. Lawatan muhibah di antara kolej komuniti dan sekolah-sekolah pondok, tafhib dan madrasah akan sangat membantu sebagai pendedahan awal kepada kejayaan program ini pada masa akan datang. Akademia, cendiakawan dan cerdik pandai negara juga perlu dilibatkan dalam penyusunan modul latihan bagi setiap kursus yang dirancang agar pelaksanaan program lebih teratur dan berkesan.

6.0 KESIMPULAN

Kesimpulannya, Program Pendidikan Islam Sepanjang Hayat (PISH) ini sangat baik dan perlu diteruskan. Pendidikan Islam Sepanjang Hayat (PISH) merupakan salah satu inisiatif Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) dan perlu dipertingkatkan dari semasa ke semasa. Penambahbaikan termasukkan menyediakan medium pembelajaran secara online atau atas talian dan menggunakan teknologi maklumat sebagai modus pembelajaran bagi memberi kemudahan kepada peserta PISH. Melihat kepada keperluan pendidikan semasa, PISH dilihat amat membantu masyarakat dalam menimba ilmu pendidikan dan pengetahuan agama. Kajian-kajian mengenai keberkesanan kursus perlu dibuat dan langkah penambahbaikan perlu diambil agar program ini dapat memberi manfaat secara menyeluruh.

RUJUKAN

Asmadi Mustakim, Rodhi Hamzah Dan Amir Danuri. (2015). *Pengajian Sepanjang Hayat Di Jabatan Agama Islam Selangor*. Seminar Kebangsaan Pendidikan Silam Sepanjang Hayat, USIM

Mohammad Hafeez Bin Md Ramli, Ishak Bin Mohamad & Mohd Zainudin Bin Mohd Esin. (2016). *Impak Pelaksanaan Pendidikan Silam Sepanjang Hayat Kolej Komuniti, Kementerian Pendidikan Tinggi Bagi Fasa Pertama 2014-2015*. Jabatan Pendidikan Kolej Komuniti

Mohd Asyraf As'ad Zainuddin. (2016). *Pelaksanaan Pendidikan Islam Sepanjang Hayat Di Jais*. Prosiding Kolokium Antarabangsa Siswazah Pengajian Islam 2016.

Mohd Zainudin Mohd Esin, Noorhidayah Mansor & Mohamad Shawal Mustafa Kamal. (2014). *Pendidikan Islam Sepanjang Hayat: Membina Hubungan Dan Merapatkan Ukhwah*. Seminar Kebangsaan Pembelajaran Sepanjang Hayat 2014.

Nornazlina Binti Mohd Nor, Wan Marina Binti Wan Nowalid Dan Roswani Binti Abdul Rahman. (2016). *Program Pendidikan Sepanjang Hayat (PISH): Memperkasa Ummah Dan Ekonomi Negara*. Jabatan Pendidikan Kolej Komuniti

Bernama (5 April 2014). *Program Pendidikan Islam Sepanjang Hayat Dilancar*. Dimuat turun daripada <https://www.mstar.com.my/lokal/semasa/2014/04/05/program-pendidikan-islam-sepanjang-hayat>

Utusan Online (10 Disember 2013). *Wajib Belajar Sepanjang Hayat*.

Dimuat turun daripada

http://ww1.utusan.com.my/utusan/Rencana/20131210/re_05/Wajib-belajar-sepanjang-hayat

Utusan Online (15 September 2015). *Pelajar aliran agama dalam ilmu kemahiran*

Dimuat turun daripada

<http://www.utusan.com.my/berita/nasional/pelajar-aliran-agama-dalam-ilmu-kemahiran-1.136018>

TUKAR SAIZ TAYAR: APA PERLU ANDA TAHU

Surianis Binti Mat Salleh¹, Norasmah Binti Abu@Awang²

Kolej Komuniti Padang Terap^{1,2}

surianis@kkpt.edu.my¹, norasmah@kkpt.edu.my²

ABSTRAK

Ramai pemilik kereta yang berkeinginan menukar saiz tayar apabila memiliki sesebuah kereta baharu. Namun begitu, ramai antara mereka memilih tayar dan rim baharu hanya dari sudut kecantikan tanpa menghiraukan aspek teknikal. amat penting untuk setiap pemilik melakukan penyelidikan yang mendalam sebelum membuat keputusan menukar saiz tayar tersebut, dan ianya perlu dilakukan dengan pemahaman yang teliti supaya tidak mengorbankan pengendalian dan keselamatan semata-mata untuk penampilan luaran. Rim yang besar sememangnya akan menyerlahkan penampilan sesebuah kereta apatah lagi dengan rasa kepuasan semasa memandu. Apabila menukar saiz tayar ke saiz yang lebih besar, ia membawa kesan positif dan pada masa yang sama turut mempunyai kesan negatif sekiranya tidak diberi perhatian terhadap beberapa faktor penting. Ini termasuklah dari faktor keselamatan pemanduan, penyambungannya kepada bahagian-bahagian lain dan juga jangka hayat kereta tersebut. Menukar saiz tayar kepada yang lebih besar perlu mengambil kira faktor ketinggian sidewall, bagi mengelakkan risiko merosakkan sistem suspensi, rim dan juga tayar. Selain itu ia akan memberikan bacaan speedometer yang salah jika diameter keseluruhan tayar kereta sudah jauh berbeza. Penjagaan tayar baharu tersebut semestinya perlu diberi perhatian sewajarnya apabila ianya ditukar kepada spesifikasi yang baharu. Hal ini bagi memastikan kereta sentiasa dalam keadaan baik untuk digunakan, bagi memastikan diri sentiasa dalam keadaan selamat semasa memandu. Sebaiknya penukaran tayar yang dibuat itu perlulah merangkumi keinginan untuk pemanduan yang bergaya, dapat meningkatkan prestasi kereta dan keselesaan pemanduan yang mengutamakan keselamatan.

Kata Kunci: kereta, tukar saiz tayar, keselamatan pemanduan.

1.0 PENGENALAN

Bagi pemilik yang suka mengubahsuai kereta, tayar merupakan antara perkara pertama yang akan dinaik taraf. Keinginan pemilik kereta akan memikirkan untuk menukar rim asal kepada rim yang bersaiz lebih besar. Ini kerana mengikut pandangan masyarakat, menukarkan saiz tayar ini dapat memperlihatkan kereta tersebut lebih *cool* dan tampak bergaya. Selain itu, ianya lebih kelihatan *sporty* dan kereta bergaya orang muda. Pengubahsuaian terhadap spesifikasi asal tayar kereta yang dibuat oleh pemiliknya sememangnya menarik perhatian orang ramai kerana tayar tersebut akan menampakkan kelainan yang nyata kelihatan lebih bergaya.

Dalam hal ini, pemilik hendaklah memberi perhatian kepada aspek keselamatan melebihi aspek pengubahsuaian kereta untuk kecantikan luaran semata-mata. Faktor keselamatan perlu diberi keutamaan lebih-lebih lagi kereta adalah suatu alat yang digunakan dengan kerap, hampir setiap hari serta dalam pelbagai perubahan cuaca dan keadaan tempat.

2.0 INFORMASI PENTING PADA TAYAR

Di setiap pengeluaran produk tayar, telah dinyatakan pelbagai maklumat untuk rujukan pengguna di dinding tayar tersebut. Apa yang paling penting dan seringkali dikenalpasti ialah saiz tayar yang ditulis seperti di Gambar 1.



Gambar 1: Informasi saiz tayar

Dari contoh seperti di Gambar 1, saiz tayar yang dinyatakan mempunyai maksud seperti di bawah:

185/55R15 81H

- Nombor tiga digit pertama ialah lebar tayar dalam ukuran milimeter (185mm)
- Nombor dua digit kedua adalah *profile* nisbah ketinggian daripada lebar tayar (55% daripada 185mm)
- R adalah menunjukkan kepada jenis binaan tayar tersebut, iaitu jenis binaan Radial
- Nombor dua digit seterusnya ialah saiz rim dalam ukuran inci (15inci)

Seterusnya, maklumat lain adalah

- *Load Index* iaitu beban yang mampu dikenakan terhadap tayar tersebut, ditandakan dengan dua atau tiga digit (81 = 462kg)
- *Speed Rating* yang dinyatakan dalam bentuk huruf (H = kelajuan max 210km/j)

3.0 SAIZ RIM SESUAI

Saiz rim yang sesuai selalunya ditentukan hanya secara visual oleh kebanyakan pemandu. Namun sebenarnya adalah hanya 3% maksimum dari ketinggian saiz tayar asal yang dapat dibuat dengan mengambil kira faktor-faktor keselamatan pemanduan dari segi:

- **Kelegaan statik** - iaitu ruang semasa kenderaan tersebut dalam keadaan pegun
- **Kelegaan dinamik** – iaitu sewaktu kereta dipandu di bawah beban maksimum yang mengambil kira ruang sapu maksimum tayar di keadaan *full bump* dan *rebound* serta dibelokkan ke sudut maksimum bagi roda hadapan
- Ketahanan **hub** dan **bearing**
- Kejituhan **speedometer** yang tidak banyak bezanya dengan spesifikasi asal kereta

Untuk pemahaman yang lebih jelas, sebagai contohnya kita perhatikan situasi ini. Tayar kenderaan tersebut pada asalnya menggunakan saiz 175/65R14. Sekiranya tayar tersebut ingin ditukarkan kepada saiz 205/45R16, adakah ianya menepati ciri-ciri keselamatan sesebuah kederaan? Jika dilihat dari mata kasar, jejari rim tersebut berbeza sehingga 2inci (50mm). Pandangan awal menggambarkan saiz tayar yang besar bezanya. Namun begitu, saiz lebar tayar dan peratus nisbah ketinggian juga berbeza, menyebabkan ketinggian yang sebenar sukar dikenalpasti. Ketepatan untuk memberikan jawapan “YA” atau “TIDAK” perlu disahihkan dengan pengiraan di Gambar 2 di muka surat sebelah:

Saiz asal: 175/65R14

Dengan merujuk kepada Gambar 2, ianya adalah ukuran di:

- A = 175mm
- B = 65% daripada 175mm
- C = 14inci



Gambar 2: Bahagian ukuran tayar

Pengiraan tinggi tayar asal:

- 65% daripada 175mm = 113.75mm
 113.75×2 (untuk tinggi atas dan bawah rim) = 227.5mm
- Rim 14 inci ditukarkan kepada mm:
14 inci x 25mm = 350mm
- Tinggi keseluruhan dinding tayar:
227.5mm + 350mm = **577.5mm**
- Ketinggian maksimum, iaitu tambahan 3% dari ketinggian asal:
 $577.5\text{mm} \times 103\% = \textbf{594.8 mm}$

Pengiraan tinggi tayar untuk tayar baharu:

Saiz Tayar: 205/45R16

- 45% daripada 205mm = 92.25mm
 92.25×2 (untuk tinggi atas dan bawah rim) = 184.5mm
- Rim 16 inci ditukarkan kepada mm:
16 inci x 25mm = 400mm
- Tinggi keseluruhan dinding tayar:
 $184.5\text{mm} + 400\text{mm} = \textbf{584.5mm}$

Setelah dibandingkan dengan pengiraan di atas, tinggi tayar baharu adalah 584.5mm, tidak melebihi nilai maksimum tayar asal iaitu 594.8mm. Maka, penukaran tayar kepada saiz ini dapat dilakukan kerana tinggi tayar tidak melibih 3% dari ketinggian tayar asal, yang mana ianya telah mengambil kira faktor-faktor keselamatan.

4.0 TEKANAN ANGIN YANG BETUL SELEPAS TUKAR SAIZ TAYAR

Setelah pengiraan ini dibuat, maka pemilik kenderaan boleh berpuas hati dengan pengubahsuai yang akan dilakukan. Bagaimanapun, ada rungutan selepas melakukan modifikasi begini apabila pemanduan tidak lagi *smooth*, ataupn dengan kata lain ianya ‘lebih keras’. Ini kerana berkemungkinan dari tinggi dinding tayar (*profile*) berkurangan akan menyebabkan daya kusyen (hentakan) yang rendah kerana ketebalan dinding tayar telah dikurangkan, walaupun diameter seluruh roda dapat dimuatkan dalam gerbang roda (*arc*), selain kepastian speedometer masih dalam julat yang tepat.

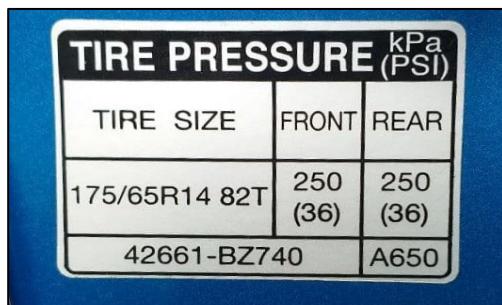
Sebelum itu, adakah anda pasti tekanan angin tayar sudah betul? Dalam kebiasaan situasi, pemilik terus menyerahkan sahaja kepada mekanik kedai tayar untuk menentukan tekanan angin yang sepatutnya. Namun, tekanan tayar yang ditetapkan mekanik biasanya bersifat umum dan belum tentu ianya benar-benar sesuai untuk kereta tersebut.

4.1 CARA TEPAT UKUR TEKANAN ANGIN TAYAR BAHARU

Untuk mendapatkan ketepatan terhadap tekanan angin tayar yang optimum, satu cara lebih tepat perlu diketahui, iaitu menggunakan kombinasi *load index* (indeks beban) dan tekanan angin tayar yang disarankan pengeluar sesebuah kenderaan. Pada pengeluaran asal produk kenderaan tersebut, selain buku manual, ia biasanya tertera pada plat atau pelekat di bingkai pintu bahagian pemandu. Tekanan angin yang tertera pada plat itu cuma sah untuk saiz tayar asal, dan tidak boleh digunakan selepas menukar tayar bersaiz baharu (lebih besar).

Jika yang demikian, ada maklumat lain yang sebenarnya perlu diperhatikan, ialah '**Load Index**' atau indeks beban tayar asal. '**Load Index**' ialah rujukan pengguna kepada kemampuan tayar menampung kapasiti berat kenderaan tersebut termasuk muatannya. Ianya dicatatkan dalam dua atau tiga digit, bersama satu huruf '**Speed Rating**', pernyataan ini mewakili halaju maksimum yang mampu ditampung tayar tersebut.

Dengan menggunakan contoh saiz tayar sebelum ini, saiz asal tayar tersebut ialah 175/65R14. Contoh spesifikasi dan tekanan angin tayar asal Perodua Bezza dipaparkan seperti Gambar 3 di bawah, menunjukkan *Load Index* ialah 82 dan *Speed Rating* ialah T.



Gambar 3: Tekanan Angin Tayar

Untuk memperjelaskan *Load Index* dan *Speed Rating* tersebut, jadual seperti di Jadual 1 digunakan:

Jadual 1: *Load Index* dan *Speed Rating*

Index	kg	Index	kg	Index	kg	Index	kg	Index	kg	Index	kg	Index	kg
20	80	30	106	40	140	50	190	60	250	70	335	80	450
21	82,5	31	109	41	145	51	195	61	257	71	345	81	462
22	85	32	112	42	150	52	200	62	265	72	355	82	475
23	87,5	33	115	43	155	53	206	63	272	73	365	83	487
24	90	34	118	44	160	54	212	64	280	74	375	84	500
25	92,5	35	121	45	165	55	218	65	290	75	387	85	515
26	95	36	125	46	170	56	224	66	300	76	400	86	530
27	97,5	37	128	47	175	57	230	67	307	77	412	87	545
28	100	38	132	48	180	58	236	68	315	78	425	88	560
29	103	39	136	49	185	59	243	69	325	79	437	89	580
												99	775

Speed Rating	Miles per hour	Kilometres per hour	Speed Rating	Miles per hour	Kilometres per hour
N	87	140	U	124	200
P	93	150	H	130	210
Q	99	160	V	149	240
R	106	170	Z	150+	240+
S	112	180	W	168	270
T	118	190	Y	186	300

Apabila pemilik berkenaan ingin mengubah saiz tayar yang baharu kepada 205/45R16 83W, iaitu antara saiz kegemaran peminat automotif, pemahaman terhadap tekanan angin tayar perlu diperincikan juga. Dengan menjadikan tayar Michelin sebagai satu pilihan, tayar baharu ini mempunyai *load index* dan *speed rating* = 83W. Ini bermakna tayar ini mampu menampung beban dan pecutan lebih tinggi daripada tayar asal iaitu 487kg dan 270km/j.

Apabila disemak semula Jadual 2 dengan memadankan beban 1047ibs paling hampir pada baris beban 83. Apabila diperhatikan, nilai 1036ibs adalah yang paling hampir dengan 1047psi. Sekarang anda akan dapat tekanan tayar baharu untuk tayar Michelin 205/45R16 83W seperti berikut;

- Tekanan depan – 35psi
- Tekanan belakang – 35psi

Maka dengan contoh yang diberikan ini, terbuktikan pengubahsuaian tayar baharu kepada saiz yang betul bukan sahaja kelihatan bergaya, malah dapat meningkatkan keupayaan kereta tersebut dijalanan setelah mengambil kira faktor-faktor keselamatanya. Selain itu, tekanan angin tayar ini juga dapat dikenalpasti dengan tepat untuk penjagaannya dalam jangka masa yang panjang.

5.0 KESIMPULAN

Oleh yang demikian, sebelum melakukan sebarang pengubahsuaian terhadap tayar tersebut, para pemilik kenderaan dinasihatit untuk membuat kajian terlebih dahulu. Hasrat seseorang untuk mengubah saiz tayar perlu diperincikan dengan pengiraan yang betul dan mengambilkira faktor keselamatan supaya ianya tidak menjeaskan sistem kereta tersebut. ianya adalah perkara yang perlu diutamakan, sebelum memilih jenis rim dan tayar. Ini kerana pemanduan yang selesa dan selamat amat penting dalam apa juar keadaan. Menggantikan tayar yang betul bukan sahaja membuatkan kereta tersebut menjadi tumpuan, malahan penggunaanya di jalan raya juga meyakinkan.

RUJUKAN

Bruce MacLaurin. (2018). High Speed Off-Road Vehicles: Suspensions, Tracks, Wheels and Dynamics, First Edition. *John Wiley & Sons Ltd.*

David N. Bengston. (2005). The Futures Wheel: A Method for Exploring the Implications of Social–Ecological Change. Society & Natural Resources.

Harian Metro (2015). Kesan Tukar Saiz Tayar
[https://www.hmetro.com.my/node/123956.](https://www.hmetro.com.my/node/123956)

Odette Scholtz, P. Schalk Els. (2020). Tyre Rubber Friction On a Rough Road.
Department of Mechanical and Aeronautical Engineering, University of Pretoria, South Africa.

Sivaraos. (2018). Mathematical Modelling And Conceptual Design Of Novel Automatic Tyre Inflating System. *Fakulti Kejuruteraan Pembuatan, Universiti Teknikal Malaysia Melaka.*

Susan Michie. (2011). Research: The behaviour change wheel: A new method for characterising and designing behaviour change interventions. *BioMed Central Ltd.*
[http://www.implementationscience.com/content/6/1/42.](http://www.implementationscience.com/content/6/1/42)

Unit Penyelidikan, Inovasi dan Penerbitan KKBD (2018). KKBD Think Big V2. *Kolej Komuniti Bandar Darulaman.*

**MENJANA MODAL INSAN PELAJAR TAHFIZ BERDASARKAN KONSEP
PENDIDIKAN SEPANJANG HAYAT MENERUSI KURSUS JANGKA PENDEK
DI KOLEJ KOMUNITI NIBONG TEBAL**

Rozarina Binti Ruslan¹, Kalsom Binti Othman²
Kolej Komuniti Nibong Tebal

rozarina@kknt.edu.my , kalsom@kknt.edu.my

ABSTRAK

Pelaksanaan Pembelajaran Islam Sepanjang Hayat (PISH) telah telah dicetuskan semasa ucapan Perhimpunan Agung Umno pada 7 Disember 2013 oleh YAB Timbalan Perdana Menteri iaitu Tan Sri Muhyiddin Yassin. Pelaksaaannya bermula pada tahun 2014 dan beliau telah memberi tanggung jawab kepada Kolej Komuniti sebagai hub pelaksanaan PISH bagi institusi pendidikan di Malaysia. Ianya telah menjadi satu agenda global untuk menghadapi persekitaran dan pelbagai cabaran dalam pembangunan yang mampan. Dalam buku garis panduan Pelaksanaan Program PSH di Kolej Komuniti edisi 2017 dalam klausula 10.6, Konsep PISH merangkumi pendidikan duniawi dan ukhrawi. Tiga (3) kategori PISH yang dilaksanakan di kolej komuniti ialah (i) Pendidikan ukhrawi (Pendidikan Islam) yang berterusan kepada setiap lapisan masyarakat.(ii) Pendidikan duniawi iaitu memberikan ilmu kemahiran dan keusahawanan kepada pelajar tahfiz, pelajar sekolah pondok, pelajar maahad dan institusi Agama Islam yang lain (iii) Kombinasi pendidikan ukhrawi dan duniawi yang dilaksanakan atas permintaan institusi / agensi / komuniti setempat. Beberapa buah Sekolah Tahfiz telah dipilih dan terlibat dalam pelaksanaan program PISH ini. Kolej Komuniti Nibong Tebal telah menjalankan beberapa program kolaborasi bersama Sekolah-sekolah Tahfiz di Daerah Seberang Perai dan mendapat maklum balas yang positif daripada mereka. Program PISH Bermodular mendapat sambutan yang menggalakkan daripada pihak sekolah tahfiz kerana ia menawarkan silibus yang lengkap termasuk ilmu keusahawanan bagi meransang para pelajar untuk terus merancang masa depan mereka setelah tamat program pengajian. Sehubungan dengan ini, Kolej Komuniti Nibong Tebal ingin melihat sejauh mana keberkesanannya kursus-kursus yang telah dijalankan terhadap pelajar tahfiz ini dan menentukan hala tuju mereka setelah menamatkan sesi pembelajaran di Pusat Pengajian.

Kata kunci : PISH , keberkesanannya kursus, hala tuju

1.0 PENGENALAN

Malaysia yang sedang membangun perlu terus melengkapkan sumber manusia dengan pengetahuan dan kemahiran terkini, bagi melahirkan modal insan yang mampu bertugas dalam semua sektor dan bersaing dengan negara lain dari segi ekonomi. Bagi mencapai matlamat berkenaan, kerajaan menerusi Belanjawan 2019 menyediakan dana RM60.2 bilion untuk Kementerian Pendidikan, jumlah tertinggi berbanding kementerian lain yang meningkat berbanding RM58.9 bilion diperuntukkan dalam Bajet 2018. Bagi pelajar yang memilih alternatif lain berbanding program akademik, Kementerian Pendidikan tidak mengabaikan mereka kerana menyediakan Pendidikan Teknikal dan Latihan Vokasional (TVET) dengan peruntukan RM30 juta. Wang yang dinamakan Dana Wibawa Pendidikan TVET itu dikhaskan untuk institusi menawarkan latihan lebih kompetitif dan memenuhi keperluan industri dengan jaminan pekerjaan kepada lulusannya. Apa yang menarik, dana untuk pendidikan Islam tidak dipinggirkan apabila kerajaan menyediakan RM125 juta untuk tujuan berkenaan dengan masing-masing R50 juta untuk sekolah agama bantuan kerajaan dan sekolah tafhiz, manakala sekolah pondok berdaftar pula diperuntukkan RM25 juta. Kerajaan juga akan menggerakkan inisiatif ‘Khaira Ummah’ bertujuan melahirkan lebih ramai profesional dalam kalangan huffaz dan modul pembelajaran agama dengan penggunaan ‘braille’ (Rancangan Malaysia Ke-9).

Dahulunya insititusi pendidikan islam berlangsung di surau-surau dan masjid dan peranannya meluas bukan sahaja meliputi soal ibadah, malah soal yang berkaitan ekonomi politik dan juga sosial. Kini, Pendidikan Islam Sepanjang Hayat (PISH) termasuk dalam agenda negara dalam usaha mempersiapkan modal insan yang berpengetahuan dan berkemahiran tinggi.

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 telah mengangkat Pendidikan Pembelajaran Sepanjang Hayat (PSH) di Ijonjakan tiga iaitu menghayati pembelajaran sepanjang hayat supaya PSH menjadi amalan dan cara hidup rakyat Malaysia. Melalui kerjasama Kolej Komuniti dan Politeknik, pelajar di sekolah pondok dan maahad tafhiz kini berpeluang untuk memperoleh sijil, diploma dan ijazah sarjana melalui modul-modul yang ditawarkan oleh kolej berkenaan.

“Dengan menggabungkan kemahiran dan pendidikan akademik yang bersifat ukhrawi dan duniawi, negara akan dapat melahirkan pelajar yang lebih bersifat holistik”.

Menteri Pendidikan Tinggi, Dato' Seri Idris Jusoh ,2015

Kolej Komuniti adalah salah satu institusi Tenchnique Vocational Education and Training (TVET) yang memainkan peranan penting bagi melahirkan modal insan yang berkemahiran dalam pelbagai bidang. Kolej Komuniti menyediakan latihan kemahiran dalam bidang teknikal dan vokasional termasuk bidang perdagangan, mekanikal, elektrikal, kulinari, pembinaan, multimedia dan juga bidang lain bagi memenuhi permintaan tinggi keperluan industri yang memerlukan tenaga kerja mahir selaras dengan revolusi industri 4.0 yang diperkenalkan masa kini. Kewujudan Kolej Komuniti juga membolehkan masyarakat setempat dan individu mendapat pendidikan sepanjang hayat bagi membantu menaik taraf kemahiran yang sedia ada sekaligus mengubah nasib hidup mereka ke arah yang lebih baik. Hal ini selaras dengan permintaan kerajaan yang ingin melahirkan graduan TVET yang berkualiti dan berkemahiran tinggi.

Selaras dengan objektif penubuhan Kolej Komuniti iaitu menyediakan laluan alternatif kepada pelajar lepasan menengah dan pelajar yang tercicir daripada pendidikan formal untuk mengikuti latihan dan pengajian bagi meningkatkan taraf kehidupan, mewujudkan kerjasama yang erat antara ahli dan masyarakat serta memajukan kawasan setempat. Melalui pendekatan ini, Kolej Komuniti Nibong Tebal telah mengambil inisiatif menjalankan beberapa kursus bermodular yang ditawarkan kepada institusi tahfiz terpilih di kawasan Daerah Seberang Perai Selatan, Pulau Pinang. Kursus yang ditawarkan adalah berdasarkan bidang dan kepakaran pensyarah di Kolej Komuniti Nibong tebal iaitu Sijil Kulinari. Kami mengambil peluang untuk memberi ilmu dan kemahiran berkaitan bidang kulinari kepada pelajar tahfiz memandangkan segelintir daripada mereka hanya mempunyai beberapa sijil dalam pelajaran antaranya sijil Ujian Penilaian Sekolah Rendah (UPSR), Sijil Penilaian Tingkatan Tiga (PT3) dan Sijil Penilaian Menengah (SPM).

Minat pelajar tahfiz juga lebih cenderung kepada bidang kulinari kerana ada di antara mereka terlibat dalam menguruskan perniagaan keluarga. Kursus yang ditawarkan oleh Kolej Komuniti Nibong Tebal menjadi salah satu pemudah cara untuk mereka kembangkan minat dalam bidang ini. Selain itu, ilmu dan kefahaman tentang teknik pengurusan perniagaan juga ditekankan setelah mereka tamat kursus. Pendekatan sebegini memberi peluang yang luas kepada pelajar tahfiz untuk merancang masa depan mereka samada ingin terus bergiat dalam menyebarkan dakwah atau bergiat secara lebih bersungguh-sungguh dalam bidang perniagaan.

2.0 OBJEKTIF KAJIAN

2.1 Peluang Menambah Kemahiran

Kesedaran berkaitan isu Pembelajaran Sepanjang Hayat ini wujud di kalangan masyarakat di Malaysia apabila kerajaan menggariskan untuk menjadi sebuah negara maju menjelang 2020. Pada masa ini, peluang melanjutkan pengajian terbuka luas dalam pelbagai institusi pendidikan. Di bawah pengelolaan Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia, pelajar dewasa boleh melanjutkan pengajian di universiti awam dan swasta, kolej universiti, universiti terbuka, politeknik, kolej komuniti atau kolej swasta. Di samping itu, pelbagai agensi kerajaan dan kementerian turut menawarkan pendidikan dan latihan kepada orang awam. Kementerian berkenaan ialah Kementerian Pembangunan Usahawan dan Koperasi, Kementerian Kemajuan Luar Bandar dan Wilayah, Kementerian Pertanian dan Industri Asas Tani, Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat, Kementerian Kebudayaan, Kesenian dan Warisan, Kementerian Belia dan Sukan, Kementerian Pelancongan dan Kementerian Kesihatan. Bidang-bidang yang ditawarkan oleh institusi latihan kemahiran ini adalah seperti perdagangan, perniagaan, senibina, elektrikal, automotif, jahitan, kulinari, pastri, pelancongan, computer, multimedia dan lain-lain lagi. Para pelajar tahfiz berpeluang untuk mempelbagaikan kemahiran mengikut minat dan kecenderungan masing-masing.

Statistik Pendaftaran Pembelajaran Islam Sepanjang Hayat (PISH) KOLEJ KOMUNITI NIBONG TEBAL			
Bil	Nama Kursus	Melayu	
		L	P
1	KURSUS ASAS SEMBELIHAN BINATANG TERNAKAN	50	0
2	KURSUS PASTA & STARCHES	21	6
3	KURSUS PENDEK LATIHAN KHAS (PISH) GUNTING RAMBUT LELAKI SIRI 1	14	1
4	KURSUS PENDEK LATIHAN KHAS (PISH) GUNTING RAMBUT LELAKI SIRI 2	14	1
5	KURSUS PENDEK LATIHAN KHAS (PISH) GUNTING RAMBUT LELAKI SIRI 3 & 4	13	0
6	KURSUS PENGHASILAN KEK DAN DEKORASI ICING	22	9
7	KURSUS PENGHASILAN PIE & TARTLET	18	13
8	KURSUS PENGHASILAN ROTI DAN BUN	20	10
9	KURSUS SEJUK BEKU KUIH MUIH (FROZEN FOOD)	17	12
Jumlah :		189	52

Rajah 1: Jadual Kursus Pembelajaran Islam Sepanjang Hayat (PISH) bagi bulan Oktober 2019
Kolej Komuniti Nibong Tebal

2.2 Kadar Pengangguran Pelajar Tahfiz

Kerjaya dan masa depan pelajar tahfiz akan terjejas sekiranya mereka tidak berjaya mencari alternatif baru bagi membina kerjaya sendiri atau menceburkan diri dalam kegiatan ekonomi seperti keusahawanan. Ruang bagi mereka mencebur pelbagai bidang pekerjaan sendiri, perniagaan dan keusahawanan begitu luas bagi membantu menggerakkan ekonomi keluarga seterusnya meransang ekonomi setempat. Secara umumnya antara punca yang menyebabkan masalah pengangguran di kalangan pelajar tahfiz adalah kualiti sijil/diploma/ijazah yang tidak diiktiraf dan tidak menepati piawaian, memilih pekerjaan, tiada pengalaman dan tiada “soft-skill”. Sebagai persediaan kepada pelajar tahfiz ini, Kementerian Pengajian Tinggi telah menyarankan untuk melibatkan mereka dalam program Pembelajaran Islam Sepanjang Hayat (PISH) yang mana sedikit sebanyak memberi nilai tambah kepada mereka kelak.

2.3 Cabaran Pensijilan

Selain itu cabaran dalam penarafan pensijilan juga memainkan peranan penting bagi masyarakat moden sebagai lambang kejayaan setelah bergelut dengan pelbagai ujian dan kesulitan semasa pengajian. Ia adalah salah satu aset untuk pelajar tahfiz melanjutkan pengajian ke peringkat lebih tinggi atau mendapatkan pekerjaan yang bersesuaian. Pengiktirafan kerajaan menjadi mekanisme penting dalam menentukan sijil yang dikeluarkan tersebut diterima atau tidak dalam pasaran pekerjaan. Masalah ini boleh dibahagikan kepada dua keadaan. Pertama, sebahagian dari institusi tahfiz swasta di Malaysia telah mengeluarkan sijil tahfiz yang tidak mendapat pengiktirafan dari pihak berwajib. Kedua, sebahagian institusi tahfiz swasta mengambil pelajar yang tidak mempunyai sijil peperiksaan awam contohnya Sijil Pelajaran Malaysia (SPM), Penilaian Tingkatan 3 (PT3) atau Ujian Pencapaian Sekolah Rendah (UPSR) yang diiktiraf oleh kerajaan. Keadaan ini boleh dianggap sebagai satu penganiayaan terhadap pelajar kerana sijil yang mereka perolehi tersebut tidak diperakui untuk menyambung pengajian atau mendapatkan pekerjaan sedangkan pelajar sememangnya mempunyai kemahiran dan menguasai ilmu hafazan seperti yang diperlukan. Perhatian yang sewajarnya perlu diambil oleh kerajaan dan pentadbiran institusi agar pelajar tidak menjadi mangsa keadaan dan tercicir dari arus perdana pengajian tahfiz. (Solahuddin Ismail 2016)

3.0 KAJIAN LITERATUR

Menurut Baharom Mohamad (2009), bagi menghasilkan modal insan dinamik memerlukan proses pengisian minda dengan ilmu pengetahuan. Modal insan yang berilmu menjadi rebutan organisasi dan syarikat. Mereka adalah aset berharga. Orang berilmu juga tahu untuk memobilisasi sumber pengeluaran yang terhad untuk dimaksimumkan dalam bentuk produk atau perkhidmatan. Selain itu juga akhlak dan moral orang yang berilmu adalah lebih tinggi kerana mereka telah banyak mempelajari tentang kebaikan dan keburukan sesuatu benda.

Pendapat Mohd Fauzi Hamat et al (2012) pula mendapati modal insan bergantung kepada proses pendidikan dan latihan. Nilai diri akan meningkat jika memanfaatkan perkembangan teknologi dan perkembangan baru. Sebaliknya jika seseorang itu hanya bergantung kepada pendidikan pertama maka tiada peningkatan nilai dalam dirinya. Modal fizikal pula dapat ditentukan Kadar pulangannya dengan mudah tetapi modal insan tidak dapat ditentukan kerana ia tertakluk kepada kitaran hidup seseorang. Di samping itu modal fizikal dikira sebagai sebahagian daripada aktiviti perniagaan, dikenakan cukai dan sebagainya. Namun modal insan sukar untuk diukur berbanding pulangan yang boleh dilihat secara mudah melalui modal fizikal.

4.0 METODOLOGI KAJIAN

4.1 Rekabentuk kajian

Penyelidikan ini dilaksanakan dengan menggunakan kaedah penyelidikan kuantitatif. Rekabentuk kajian yang digunakan di dalam kajian ini ialah kaedah tinjauan/pemerhatian. Ini adalah kerana kaedah tinjauan adalah lebih sesuai digunakan untuk penyelidikan yang memerlukan maklumat sebanyak mungkin tentang sesuatu populasi. Menurut Mohamad Najib (1999), kaedah tinjauan dengan menggunakan soal selidik dan temubual merupakan salah satu kaedah yang paling popular dalam kalangan penyelidik. Dalam kajian ini, penyelidik ingin melihat sejauh mana modal insan diketengahkan melalui kemahiran pendidikan sepanjang hayat yang diterapkan di kalangan pelajar tahfiz.

4.2 Pengumpulan data

Pengkaji menggunakan data yang diperolehi melalui sumber primer dan sumber sekunder. Sumber sekunder kajian ini diperolehi daru Unit Pembelajaran Sepanjang Hayat KKNT dan Kolej Komuniti Pulau Pinang. Data-data mentah pula terdiri dari sumber primer melalui temubual kepada pelajar tahfiz.

4.3 Populasi dan sampel kajian

Kajian ini melibatkan responden pelajar yang menghadiri kursus PISH di Kolej Komuniti Nibong Tebal.

4.4 Instrument kajian dan kaedah analisis

Instrumen kajian adalah penting bagi mencapai objektif sesuatu kajian (Mohd Majid, 2000). Instrumen yang digunakan dalam kajian ini ialah data aktiviti program PISH yang diperolehi daripada Unit Pembelajaran Sepanjang Hayat,KKNT. Manakala kaedah analisis adalah menggunakan MS Excell.

4.5 Soal selidik

Dilaksanakan selepas kursus tamat

5.0 DAPATAN KAJIAN

5.1 Inisiatif Kolej Komuniti Nibong Tebal

Mendepani cabaran modenisasi dan perubahan teknologi yang pesat ini, Kolej Komuniti Nibong Tebal menawarkan Kursus Sijil Kulinari (Bermodular) kepada Pusat Pengajian Tahfiz yang terpilih. Antaranya adalah Akademi Tahfiz Bandar Tasek Mutiara (ATBTM). Program ini dikendalikan oleh beberapa pegawai yang tenaga pengajar berkemahiran yang terdiri daripada pensyarah Kolej Komuniti Nibong Tebal sendiri. Pelaksanaan program Pembelajaran Islam Sepanjang hayat (PISH) kepada pelajar-pelajar tahfiz telah dijalankan selama 20 jam. Kursus ini bermula pada setiap hujung minggu iaitu pada hari Sabtu dan Ahad dan tertakluk kepada perubahan serta aktiviti pelajar tahfiz. Walau bagaimanapun, kaedah pelaksanaan kursus ini mengikut silibus bidang latihan dan jam yang telah ditetapkan. Kursus yang ditawarkan ialah kursus Pastri & Konfeksionari. Pelaksanaan kursus ini menekankan 90% amali dan 10% teori seperti yang ditunjukkan dalam **Jadual 1** di bawah.

Jadual 1: Maklumat Program

1	Nama Kursus	Pastri Dan Konfeksionari
2	Nama Institusi	Kolej Komuniti Nibong Tebal
3	Tempoh Kursus	20 jam
4	Pusat Tahfiz	Akademi Tahfiz Bandar Tasek Mutiara, Simpang Ampat Pulau Pinang
5	Bil Peserta	30 orang

Jadual 2: Kandungan Pengajaran Dan Pembelajaran Pastri & Konfektionari

MINGGU	KANDUNGAN	PENYAMPAIAN
MINGGU 1 Hari Pertama	Pelajar akan didedahkan dengan pengetahuan dan kemahiran menghasilkan produk kek serta dekorasi yang lengkap mengikut kaedah asas penyediaan kek dan ising	Simulasi / Demonstrasi Teori – 1 jam Amali – 5 jam
	Pelajar akan didedahkan dengan pengetahuan dan kemahiran dalam penyediaan <i>custard, mousse / bavarian</i> serta <i>choux paste</i> seterusnya <i>pie</i> dan <i>tart</i> serta <i>cookies</i>	Simulasi / Demonstrasi Teori – 1 jam Amali – 5 jam
MINGGU 2 Hari Pertama	Pelajar akan didedahkan dengan pengetahuan dan kemahiran menghasilkan produk berdasarkan <i>yeast</i> dan <i>quick bread</i>	Simulasi / Demonstrasi Teori – 1 jam Amali – 5 jam
	Pelajar akan didedahkan dengan pengetahuan dan kemahiran menghasilkan kepelbagaiannya kuih-muih dan manisan, melalui beberapa kaedah yang sesuai.	Simulasi / Demonstrasi Teori – 1 jam Amali – 5 jam

Jadual 2 menunjukkan kandungan modul yang ditawarkan kepada pelajar Akademi Tahfiz Mutiara bagi memenuhi kehendak sekolah bagi melaksanakan keperluan ko-kurikulum pelajar. Ianya merangkumi setiap topik dalam silibus Kursus Pastri dan Konfektionari secara modular. Modul ini telah memberi manfaat kepada pelajar dan dapat dipraktikkan apabila tamat belajar kelak.

LAPORAN ANALISIS KURSUS			
KURSUS : KURSUS PASTA & STARCHES	TEMPAT : KOLEJ KOMUNITI NIBONG TEBAL	TARIKH : AHAD, 01ST DISEMBER 2019	
A. PERLAKSANAAN KURSUS			
BIL. PERKARA	ITEM	MIN	
1 Penyampaian isi kandungan mencapai objektif	A1	3	
2 Cara penyampaian menarik	A2	3	
3 Kandungan kursus teratur	A3	3	
4 Tempat kursus sesuai	A4	3	
5 Penyampaian jelas dan difahami	A5	3	
6 Masa dan tempoh kursus mencukupi	A6	3	

Rajah 2: Laporan analisis Perlaksanaan Kursus PISH

Selain itu, dapatan daripada rumusan analisis kursus yang diperolehi, ilmu kemahiran yang disampaikan oleh tenaga pengajar dapat difahami dan masa yang diperuntukkan adalah mencukupi (A1, A5-A6). Ini dibuktikan pada bahagian A iaitu Perlaksanaan Kursus yang mendapat skor min paling tinggi dalam **Rajah 2**

Manakala pada item A2-A4 pula skor min yang ditunjukkan adalah yang paling tinggi dan ini menunjukkan penyampaian pengajar dalam kusus ini mudah difahami oleh peserta kursus.

B. KEBERKESANAN KURSUS

BIL	PERKARA	SEBELUM		SELEPAS		JULAT
		ITEM	MIN	ITEM	MIN	
1	Penyampaian isi kandungan mencapai objektif	B1	2	L1	3	1
2	Cara penyampaian menarik	B2	2	L2	3	1
3	Kandungan kursus teratur	B3	2	L3	3	1
4	Tempat kursus sesuai	B4	2	L4	3	1
5	Penyampaian jelas dan difahami	B5	2	L5	3	1
6	Masa dan tempoh kursus mencukupi	B6	2	L6	3	1

Analisis menunjukkan bahawa Item B1-B6 mendapat julat skor min yang sangat rendah. Ini menunjukkan bahawa kursus ini dapat meningkatkan pengetahuan dan kemahiran dalam kursus yang ditawarkan.

Rajah 3: Laporan analisis Keberkesanan Kursus PISH

Rajah 3 dalam analisis ini menunjukkan bahawa item B1-B6 mendapat julat skor min yang sangat rendah. Ini menunjukkan bahawa kursus ini dapat meningkatkan pengetahuan dan kemahiran dalam modul yang ditawarkan. Pelajar kursus ini juga diberi motivasi keusahawanan oleh pengajar sebagai persediaan mereka setelah tamat belajar kelak. Ini dibuktikan melalui soal selidik yang dijalankan selepas kursus tamat. Walau bagaimanapun pelajar kursus ini perlu mengikuti beberapa siri kursus lanjutan untuk memahirkan diri dalam bidang pastry dan bakeri.

Kursus Pembelajaran Islam Sepanjang Hayat (PISH Bermodular) ini tidak hanya ditawarkan kepada satu pusat pengajian tahniz sahaja, bahkan pada tahun 2020 Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (JPPKK) dengan kerjasama Kolej Komuniti Wilayah Pulau Pinang telah melaksanakan Program Kemahiran dan Keusahawanan antara Kolej Komuniti Pulau Pinang bersama Yayasan An-Nahdhoh Pulau Pinang bermula pada 6 Oktober 2020 sehingga 28 Oktober 2020. Program ini merupakan program rintis dan akan diteruskan bagi tempoh yang lebih panjang bermula tahun 2021. Konsep program ini adalah menggunakan PSH Bermodul mengikut bidang kursus kemahiran yang diperlukan oleh pelajar Maahad Tahniz An-Nahdhoh, Pulau Pinang. Modul yang dipilih adalah dari kluster kulinari.

Program rintis ini telah dikelolakan oleh empat (4) buah kolej komuniti di Pulau Pinang iaitu Kolej Komuniti Bayan Baru, Kolej Komuniti Seberang Jaya, Kolej Komuniti Nibong Tebal dan Kolej Komuniti Bukit Mertajam. Kursus keusahawanan telah dijalankan setelah pelajar tamat mengikuti semua kursus kemahiran.

Program ini mengandungi empat (4) elemen iaitu:

i. Kursus Kemahiran

Pelajar mengikuti kursus kemahiran dengan kolej komuniti dalam bidang yang terpilih secara teori dan amali. Kursus kemahiran berlangsung selama lima (5) jam bagi setiap sesi. Jumlah keseluruhan adalah 20 jam bagi setiap bidang.

ii. Kursus keusahawanan

Pelajar didedahkan mengenai keusahawanan di bawah bimbingan Kolej Komuniti Bukit Mertajam. Kursus keusahawanan dijalankan setelah pelajar tamat mengikuti kursus bidang kemahiran.

iii. Pemantauan pelaksanaan

Pemantauan latihan kemahiran dan kursus keusahawanan dibuat sepanjang tempoh program oleh pihak Kolej Komuniti Pulau Pinang dan Maahad Tahfiz An-Nahdhoh.

iv. Penambahbaikan

Program ini adalah merupakan program rintis. Hasil pemantauan dan juga maklum balas sepanjang program diambil kira untuk penambahbaikan program seterusnya yang akan melibatkan lebih ramai pelajar dan pelbagai bidang kemahiran.

6.0 PELAJAR TAHFIZ DALAM MENYUMBANG KEPADA PEMBANGUNAN NEGARA

Modal insan yang seimbang dan holistik merupakan impian dan harapan sesebuah Negara. Tanpa modal insan yang jitu dan mantap masyarakat mudah diancam dengan arus globalisasi. Justeru dengan penyatuan ilmu fardhu ain dan kifayah iaitu ilmu agama dan keusahawanan dalam PISH ini akan melengkapkan ilmu duniaawi dan ukhrawi generasi masa depan yang berkemahiran dan bertakwa kepada Allah swt. Pendedahan dan pendidikan keusahawanan diterjemahkan melalui modul keusahawanan bagi memberi peluang pelajar tahfiz menerokai peluang-peluang baharu.

Oleh yang demikian, para pelajar tahfiz perlu merebut peluang untuk menambah ilmu dan kemahiran sedia ada bagi mempersiapkan diri bersaing dalam era globalisasi yang semakin pesat berkembang ini. Cabaran hidup bermula apabila mereka menempuh alam pekerjaan kelak. Sehubungan itu, seruan kerajaan untuk melengkapkan mereka dengan pengetahuan dan kemahiran TVET amatlah wajar untuk kesinambungan pemasukan ekonomi negara kelak. Cabang pekerjaan lebih terbuka luas memberi mereka pilihan samada menjadi usahawan yang membuka peluang pekerjaan pada masyarakat setempat atau bekerja dengan majikan mengikut minat dan bidang kepakaran mereka.

7.0 PENUTUP

Pendidikan mestilah seimbang iaitu keperluan pendidikan dunia dan juga akhirat bagi menjadikan modal insan itu berilmu pengetahuan dan berkemahiran tinggi serta mempunyai nilai murni dan berintegriti tinggi seiring dengan perubahan masa, pendidikan berteraskan islam yang berterusan dilihat mampu untuk memelihara pertumbuhan bakat serta nilai-nilai murni individu lebih rapi dan terancang dalam meningkatkan potensi yang meliputi jasmani, emosi, rohani, intelek dalam kemahiran teknikal serta keusahawanan.

Keseluruhan pemantauan menggambarkan bahawa program PISH yang dilaksanakan oleh Kolej Komuniti Nibong Tebal bersama pusat pengajian tahfiz terpilih mendapat sambutan yang menggalakkan, bahkan hasil daripada temubual bersama beberapa pelajar juga menunjukkan bahawa mereka beminat untuk meneruskan ilmu pengetahuan yang dipelajari memandangkan ada di antara mereka datang dari latar belakang peniaga. Melalui pendekatan ini, para pelajar tahfiz lebih bersedia menempuh alam pekerjaan apabila mereka tamat pengajian kelak. Tidak hanya berbekalkan ilmu agama yang dipelajari namun mereka juga mempunyai pengetahuan dan kemahiran lain yang membolehkan mereka menempatkan diri dalam pembangunan ekonomi Negara.

RUJUKAN

Khatijah Othman et al. (2018) **Peranan Universiti Awam (Ua) Malaysia Dalam Merealisasikan Pendidikan Islam Sepanjang Hayat (Pish)**

Sollahuddin Bin Ismail (2016) **Institusi Tahfiz di Malaysia: Prospek dan Cabaran**

Mohammad Bin Abu Bakar, Muhammad Haidir Bin Zainuddin, Muhammad Zahid Bin Ali Siddik dan Asni Nor Rizwan Bin Abdul Rani. (2018)

Keberkesanan Pendidikan Islam Sepanjang Hayat Berasaskan Teknologi Abad Ke 21

Yufiza Yusof, Rafidah Mohd Basir, Saleha Abd Azis dan Zamaruzaman Mohamad. (2016).

Pelaksanaan Pendidikan Islam Sepanjang Hayat di Kolej Komuniti Kementerian Pendidikan Malaysia. Kolej Komuniti Batu Gajah.

Nor Azida Mansor, Nor Idayu Shafiza Mohd Najib dan Zariasya Jumaat. (2015).

Keberkesanan Kursus Pendek Dalam Kalangan Peserta Program Pendidikan Islam Sepanjang Hayat (PISH) Di Kolej Komuniti Ledang: Kursus Jahitan Baju Kurung

Mohd Fairus Abu Hanifah, Kuppusamy Singaravelloo Dan Mohd Zaki Mohd Yaacob. (2017).

Penawaran Program Pendidikan Sepanjang Hayat Dalam Pasaran Yang Mencabar. Pusat Pendidikan Berterusn Universiti Malaya (UMCCed)

Kementerian Pendidikan Malaysia (2015), **Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi)**, Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.

Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia (2011), **Pelan Tindakan Pengajian Tinggi Negara Fasa 2 (2011 – 2015): Mencetus Transformasi Pengajian Tinggi**, Putrajaya: Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia.

Baharom Mohamad (2009), **Pembangunan Modal Insan Sebagai Satu Pelaburan Penting Dalam Konteks Pembinaan Negara**. Fakulti Pendidikan Teknikal, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.

Mohd Fauzi Hamat et al (2012), **Tinjauan Kepentingan Pembangunan Modal Insan Di Malaysia**. Journal of Al-Tamaddun





KEMENTERIAN PENGAJIAN TINGGI



**UNIT PENYELIDIKAN, INOVASI &
KOMERSIALAN
KOLEJ KOMUNITI NIBONG TEBAL**

NO. 2, JALAN TASEK SS1,
BANDAR TASEK MUTIARA,
14120 SIMPANG AMPAT,
PULAU PINANG

TEL : 04-5082284/ FAKS : 04-5083032

<https://kknibongtebal.mypolycc.edu.my/>